

Приказ № 106
от 31.08.2015 г.

«Об утверждении модели школьной системы оценки качества образования»

С целью реализации основных принципов государственной политики в области образования, изложенных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги", распоряжения Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 487 "Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы", распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (с изменениями на 1 июня 2015 года) и на основании решения Педагогического совета ГБОУ СОШ № 367 от 31.08.2015 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. утвердить Модель школьной системы оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ШСОКО)
2. ввести в действие функционирование ШСОКО с 01 сентября 2015 года.
3. в соответствии с должностными обязанностями назначить ответственными за предоставление информации и проведение оценочных процедур ШСОКО заместителей директора: Т.В. Аверичеву, Т.В. Гаврилову, И.В. Овсянникову, Н.И. Тарасенко, Е.И. Ускову; администратора Е.В. Васильеву, социального педагога Е.Г. Савельеву, руководителя ОЭП В.А. Яковлева; заведующего библиотекой А.И. Дальнову.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор ГБОУ СОШ № 367



И.Г.Соколова

С приказом ознакомлены:

Т.В. Аверичева
Т.В. Гаврилова
И.В. Овсянникова
Н.И. Тарасенко
Е.И. Ускова
Е.В. Васильева
Е.Г. Савельева
В.А. Яковлев
А.И. Дальнова

Приложение к приказу
от 31.08.2015 г. № 106

МОДЕЛЬ
школьной системы оценки качества образования в Государственном общеобразовательном
учреждении средней общеобразовательной школе № 367
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящая модель школьной системы оценки качества образования в Государственном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее — Модель) разработана в соответствии с (в действующей редакции):

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги";

Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года N 373);

Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (с изменениями на «01» июня 2015 года);

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - Школа)

Основными образовательными программами начального общего, основного и среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.2. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2. Цели и задачи ШСОКО

2.1. Целью ШСОКО является сбор, обработка и хранение объективной и достоверной комплексной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Школы, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень, как информационной основы для принятия управленческих решений.

2.2. Основные задачи ШСОКО:

оценка условий осуществления Школой образовательной деятельности;

осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования;

аналитическое сопровождение управления качеством образовательного процесса;

диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

обеспечение участников образовательных отношений, общественности, органов управления образованием достоверной информацией о состоянии образовательной деятельности Школы;

создание единого банка данных для подготовки отчетов в различные инстанции.

3. Основные элементы и процедуры ШСОКО

3.1. Оценка условий осуществления Школой образовательной деятельности:

Мониторинг и оценка деятельности педагогического коллектива.

Мониторинг дополнительных образовательных услуг.

Мониторинг материально-технического и финансового обеспечения.

Мониторинг востребованности образовательных услуг.

Мониторинг учебно-методического обеспечения.

Мониторинг контингента обучающихся по социальному статусу.

3.2. Оценка образовательных достижений обучающихся:

Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты внешних контрольных и диагностических работ.

Результаты предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований.

Результаты промежуточной аттестации.

Результаты текущего оценивания достижения планируемых результатов.

Мониторинг уровня социализации и гражданской активности обучающихся.

Мониторинг здоровья (физического и психологического) школьников.

3.3. Независимая оценка качества образования.

4. Ежегодная циклограмма внутренних оценочных процедур

Процедура	Сроки	Ответственный
I. Оценка условий осуществления Школой образовательной деятельности		
1. Мониторинг и оценка деятельности педагогического коллектива:		
1.1. изменения качественного состава педагогических работников (возраст, образование, повышение квалификации, аттестация)	Август-сентябрь	Зам.директора по УВР
1.2. профессиональные достижения педагогических работников	Май-июнь	Зам.директора по УВР
2. Мониторинг дополнительных образовательных услуг	Сентябрь, январь	Руководитель ОДОД
3. Мониторинг материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности:	Август, декабрь	Зам. директора по АХР
3.1.материально-техническое обеспечение образовательного процесса (мебель, учебное	Август, май	Зам. директора по АХР

оборудование, обеспечение безопасности; санитарное состояние школьных помещений, 3.2.горячее питание	Ежемесячно	
3.3.финансовое обеспечение образовательной деятельности	Постоянно	Директор
4. Мониторинг востребованности образовательных услуг (прием в первый класс, укомплектованность классов)	Сентябрь, июнь	Администратор
5. Мониторинг учебно-методического обеспечения	Апрель	Зав. библиотекой
6. Мониторинг контингента обучающихся по социальному статусу, включая иностранных граждан	Сентябрь	Социальный педагог
II. Оценка образовательных достижений обучающихся		
1. Результаты государственной итоговой аттестации.	Июнь	Зам.директора по УВР
2. Результаты внешних контрольных и диагностических работ.	По графику	Зам.директора по УВР
3. Результаты предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных соревнований.	По графику	Зам.директора по ВР
4. Результаты промежуточной аттестации.	Один раз в четверть	Зам.директора по УВР
5. Результаты текущего оценивания достижения планируемых результатов.	Постоянно	Зам.директора по УВ, руководитель ОЭП
6. Мониторинг уровня социализации и гражданской активности обучающихся.	Апрель-май	Зам.директора по ВР, социальный педагог
7. Мониторинг здоровья (физической и психологической комфортности) школьников	Ноябрь, апрель	Руководитель ОЭП
III. Независимая оценка качества образования		
Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг:		Зам.директора по ВР, социальный педагог
родители (законные представители)	Сентябрь, май	
обучающиеся	Декабрь, май	