

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 367
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

192281, Санкт–Петербург, Дунайский проспект, дом 43, корпус 2, Литера А.
тел/факс 778-82-42

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
«30» августа 2016 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ **И.Г. Соколова**

« » августа
2016 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 367
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
по состоянию на 01.08.2016 г.

Санкт-Петербург
2016

Введение

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Предметом самообследования стали следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- ОЭР школы;
- Музей работников народного образования;
- отделение дошкольного образования.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; планирующая и отчетная документация служб; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

Были изучены материалы самообследования, проверены фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полнота документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

Отчет размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: www.school367.ru.

Школа №20/367 была открыта на Тамбовской улице, дом 17 в 1939 году. Бессменным ее директором до ухода на пенсию в 1973 году был Яков Михайлович Каменецкий. На его плечи легла огромная ответственность учить детей и сохранить им жизнь в годы Великой Отечественной войны. Школа работала все 900 дней блокады. В память об учителях, работавших в то страшное время, в школе создан музей народного образования Фрунзенского района. В 1979 году школа переехала в новое здание на Дунайском проспекте, д.43, корпус 2, но были сохранены традиции, документы, память. На главной лестнице школы висит памятная доска «В память школы 20/367, работавшей всю блокаду создан музей боевой и трудовой славы учителей района». Музей успешно работает и сейчас.

Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 192281, Санкт-Петербург, Дунайский проспект, дом 43. Корпус 2, Литера А.

Телефон: 8 (812) 7788242.

E-mail: school367@edu-frn.spb.ru

Официальный сайт: <http://school367.ru/>

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - Школа)

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ СОШ № 367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, улица Пращская, дом 46.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Основными целями Школы являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав
2. Лицензия на право проведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом
3. по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78 №001357, регистрационный №1024 09 декабря 2011 года. Срок действия лицензии - бессрочно.

4. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия ОП №023131, регистрационный №389 27 апреля 2012 года. Свидетельство действительно по 14 марта 2023 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Положение о педагогическом совете школы № 367.
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ СОШ № 367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ СОШ № 367.
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о наставничестве.
- Положение об оказании дополнительных образовательных платных услуг.
- Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств ГБОУ СОШ № 367.
- Положение о материальном стимулировании работников ГБОУ СОШ № 367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о родительском комитете школы № 367.
- Положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками ГБОУ СОШ №367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Положение о библиотеке.
- Положение о музее.
- Положение о ведении классного журнала.
- Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- Положение о совете профилактики.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Правила приема в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Положение о портфолио ученика начальной школы.
- Положение о внутришкольном контроле.

В соответствии с Уставом в Школе действуют следующие структурные подразделения:

- центр информатизации образования;
- логопедический пункт;
- музей работников народного образования Фрунзенского района;
- опытно-экспериментальная площадка, библиотека;
- отделение дополнительного образования детей;

- отделение дошкольного образования.

1.2. Анализ системы управления

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательной организации являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Родительский комитет Образовательного учреждения. Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательной организацией.
- Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательной организации осуществляет директор школы Соколова Ирина Геннадьевна.

В 2015-2016 учебном году разработаны, приняты и реализуются следующие стратегические документы:

- Программа развития Школы на 2016-2020 годы;
- Дорожная карта введения ФГОС ОВЗ на 2016 год;
- Образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведены следующие педагогические советы:

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	«Диалог поколений. Опираясь на традиции, формируем будущее. О целях педагогического коллектива школы в 2015-2016 учебном году»	28.08	Педагогический совет № 1	Директор школы Соколова И.Г
2.	«Результаты ГИА в 2015 году»	24.09	Педагогический совет № 2	Директор школы Соколова И.Г Заместитель директора по УВР Аверичева Т.В.

3.	Готовность обучающихся 10 классов к обучению на третьей ступени	29.10	Педагогический консилиум	Директор школы Соколова И.Г. Заместители директора по УВР Гаврилова Т.В., Аверичева Т.В.
4.	«Урок как основа реализации требований ФГОС ООО»	03.11	Педагогический совет № 3	Директор школы Соколова И.Г. Заместитель директора по УВР Гаврилова Т.В.
5.	«Обеспечение преемственности в организации образовательного процесса на этапе перехода от НОО к ООО»	10.12	Малый педагогический совет	Директор школы Соколова И.Г. Заместители директора по УВР Тарасенко Н.И.
6.	«Реализация программы по духовно - нравственному воспитанию. Проблемы и перспективы»	29.12	Педагогический совет № 4 (школьная конференция)	Директор школы Соколова И.Г. Заместители директора по УВР Ускова Е.И., Овсянникова И.В., Гаврилова Т.В.
7.	«Профилактика неуспеваемости учащихся 9 классов. Изучение готовности к продолжению образования»	19.01	Малый педагогический совет	Директор школы Соколова И.Г. , заместители директора Овсянникова И.В., Аверичева Т.В., социальный педагог Савельева Е.Г.
8.	«Школьная система оценки образовательных результатов»	22.03	Педагогический совет № 5	Директор школы Соколова И.Г. Заместители директора по УВР Тарасенко Н.И., Гаврилова Т.В.
9.	«О подготовке к итоговой аттестации и допуске выпускников к государственной итоговой аттестации»	19.05	Педагогический совет № 6	Директор школы Соколова И.Г. Заместители директора по УВР Аверичева Т.В.

10	«О переводе обучающихся 1-8, 10 классов и награждении отличников похвальными листами.	23.05	Педагогический совет № 7	Директор школы Соколова И.Г. Заместитель директора по УВР Аверичева Т.В., Тарасенко Н.И
11	«Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год»	01.06	Педагогический совет № 8	Директор школы Соколова И.Г. Председатели МО учителей
12	«Об итогах ОГЭ обучающихся 9 классов, и о переводе обучающихся в 10 класс, о вручении аттестатов особого образца»	15.06	Педагогический совет № 9	Директор школы Соколова И.Г. Заместитель директора по УВР Аверичева Т.В.
13	«Об итогах ГИА и выпуске обучающихся 11-х классов, о награждении почётным знаком «За особые успехи в обучении».	20.06	Педагогический совет № 10	Директор школы Соколова И.Г. Заместитель директора по УВР Аверичева Т.В.

Вывод:

Система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу Школы и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	526 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	188 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человека
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	154 человек / 34,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,68 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,48 балл
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	65,98 балл
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике Математика профильная/Математика базовая	49,58 /4,01 балл
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,2 %
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 5,8 %
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 8,51 %
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1257 человек / 239,42%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	454 человек / 86,4%
1.19.1	Регионального уровня	111 человек/ 12,8%
1.19.2	Федерального уровня	144 человек / 27,42%
1.19.3	Международного уровня	87 человек / 16,57%
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека / 0,38%
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек / 87 %
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек / 87%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,	5 человек / 9,4%

	в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 9,4 %
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек / 68%
1.29.1	Высшая	10 человек/19%
1.29.2	Первая	26/человек / 49%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек / 20,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек 20,7%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 15%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 26,4%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек / 87%
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека / 91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,7 кв.м

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 367 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

№ п/п	Параметры статистики	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
-------	----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:				523
	начальная школа	212	189	190	187
	основная школа	250	245	243	264
	средняя школа	64	68	73	72
2.	Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения:				
	начальная школа	—	1	2	1 по болезни
	основная школа	—	—	—	
	средняя школа	—	—	—	
3.	Не получили аттестата:				
	об основном образовании	—	—	—	0
	о среднем образовании	—	—	—	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца (с отличием):				
	в основной школе	—	1	3	3
	в средней школе	—	—	1	3

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 19.00 часов, суббота с 8.00 до 15.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с п. 2.9 Устава ГБОУ СОШ № 367 образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1– 5 классах, шестидневной рабочей недели с одним выходным днём в 6–11 классах в зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количества учебных часов в неделю), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5 и составляет не более (в академических часах):

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	35	36	36	37	37

Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в 2 – 4 классах и в 5 – 11 классах – 45 минут (п. 10.9, СанПиН 2.4.2.2821-10).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 -м – до 1,5 ч., в 4-5-м – до 2 ч., в 6-8-м – до 2,5 ч., 9-11-м – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1. Итоги успеваемости в 2015-2016 учебном году

1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования:

Показатели/класс	1а	1б	2а	3а	3б	4а	4б	Итого
Успеваемость	25	29	26	24	27	27	28	186
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	-	-	19	15	12	10	14	70
Качество знаний, %	-	-	70	62,5	44	37	50	52,63
Отличники	-	-	2	4	2	2	2	12
Отличники, %	-	-	7,4	16,7	7,4	7,4	7,1	9
Имеют одну «4»	-	-	1	2	1	1	-	5
Имеют одну «4», %	-	-	3,7	8	3,7	3,7	-	3,8
Имеют одну «3»	-	-	1	1	5	1	2	10
Имеют одну «3», %	-	-	3,7	4	18,5	3,7	7	7,5
Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-
Второгодники	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний балл	-	-	4,3	4,5	4,3	4,1	4,2	4,3
СОУ	-	-	76	82,8	76,1	69,1	72,6	75,4

На отлично закончили учебный год в начальной школе 12 учащихся.

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования:

Показатели	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Итого
Успеваемость	25	24	30	31	24	24	25	26	28	25	262
Успеваемость, %	96	100	100	100	100	96	100	100	100	100	99
Качество знаний	6	5	9	6	5	7	2	7	4	7	58
Качество знаний, %	24	21	30	19,4	21	29	8	27	14	28	22
Отличники	1	-	5	-	-	1	-	-	-	3	10
Отличники, %	3,8	-	17,6	-	-	4,2	-	-	-	12	3,8
Имеют одну «4»	-	-	1	-	-	1	-	2	-	-	2
Имеют одну «4», %	-	-	3,3	-	-	4,2	-	7,7	-	-	0,8
Имеют одну «3»	3	2	1	4	2	-	2	2	2	-	23
Имеют одну «3», %	12	8,3	3,3	12,9	8,3	-	8	7,7	7,41	-	9,83
Не успевают	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2
Второгодники	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Средний балл	4,1	4,0	4,2	4,1	4,0	3,96	3,8	4	3,6	4,0	4
СОУ	68,6	67,6	74,2	70,7	68,3	65,2	60	66,4	55,0	66,8	66,0

На отлично закончили учебный год в основной школе 10 учащихся.

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования:

Показатели	10а	11а	11б	Итого
Успеваемость	25	24	23	72
Успеваемость, %	100	100	100	100
Качество знаний	7	11	12	30
Качество знаний, %	28	45,83	52,17	41,7
Отличники	2	2	2	6
Отличники, %	8	8,3	8,7	8,33
Имеют одну «4»	-	1	-	1
Имеют одну «4», %	-	4,8	-	1,4
Имеют одну «3»	1	1	1	3
Имеют одну «3», %	4	4,2	4,3	4,2
Не успевают	-	-	-	-
Второгодники	-	-	-	-
Средний балл	4,01	4,17	4,28	4,15
СОУ	67,04	62,16	75,29	71,37

На отлично закончили учебный год в средней школе 6 учащихся.

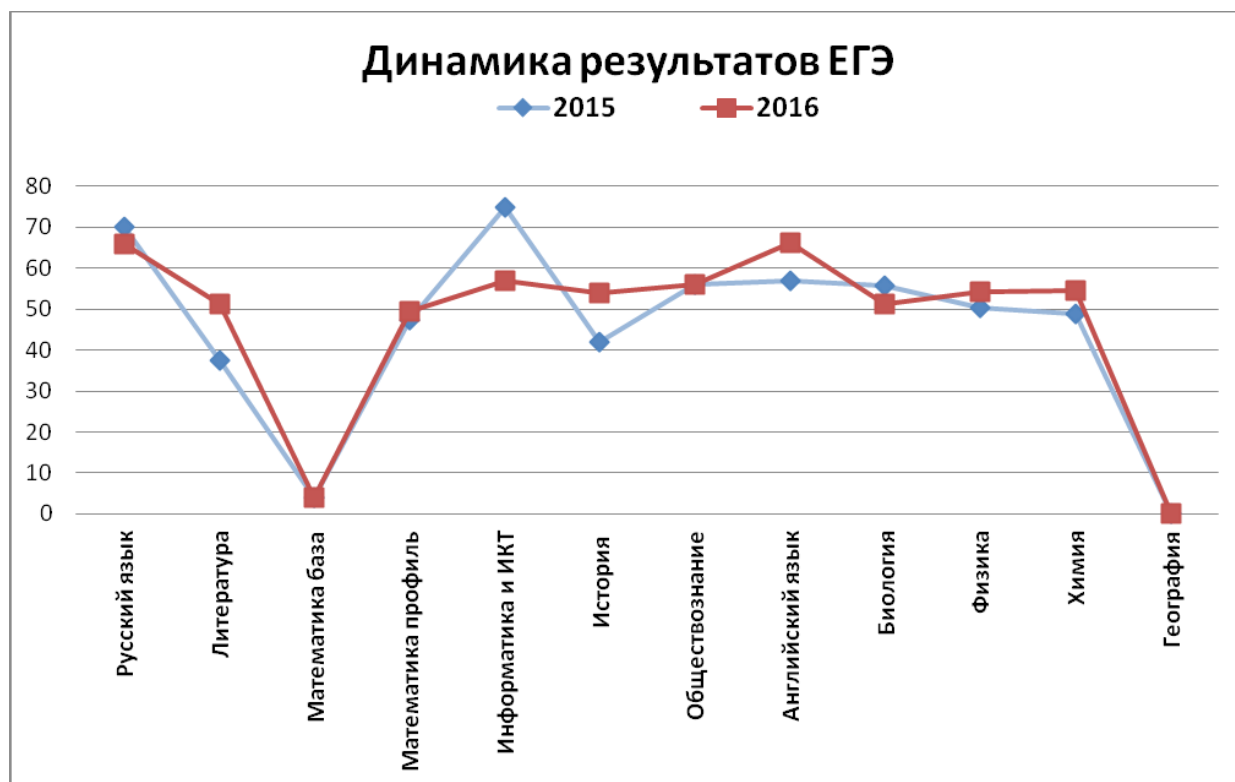
1.5. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2016 году

Результаты ЕГЭ 2016 по предметам:

Название предмета	Количество учащихся	Не преодолели порог	Высокие баллы (от 80)	Средний балл ОУ № 367	Средний балл по Фрунзенскому району
Русский язык	47	0	7	65,98	70,92
Литература	7	1	0	51,29	56,71
Математика базовая	46	0		4,10	4,31
Математика профильная	19	2	2	49,58	46,25
Информатика и ИКТ	3	0	0	57,00	58,22
История	2	0	0	53,85	56,27
Обществознание	13	1	0	56,17	54,01
Английский язык	3	0	1	66,33	73,31
Биология	7	0	1	51,14	53,49
Физика	10	0	0	54,30	52,58

Химия	4	0	0	54,50	57,26
География	0	0		--	67,81

Динамика изменения средних баллов школы по сравнению с результатами ЕГЭ предыдущего года представлена на диаграмме. В 2016 году **отмечается увеличение средних баллов** по литературе, истории, английскому языку, физике, химии.

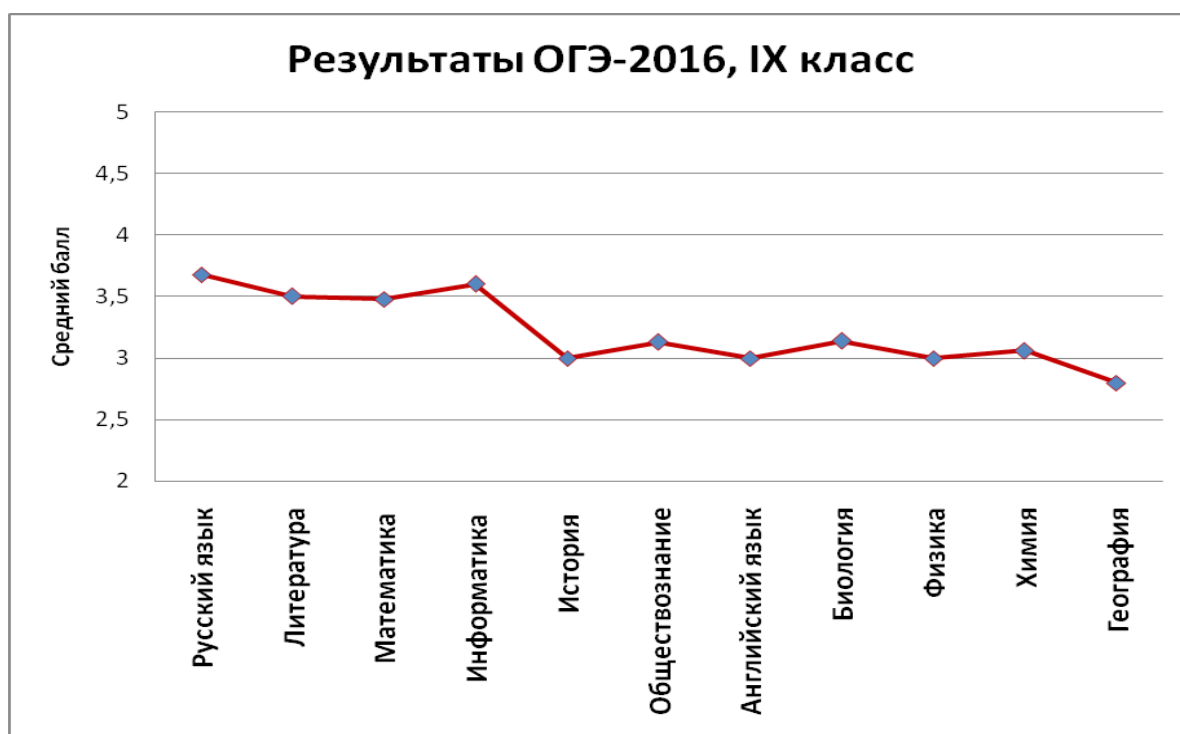


Результаты основного государственного экзамена в 2016 году, IX класс

В 2015-2016 учебном году на государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования кроме обязательных предметов (русского языка и математики) вынесены два предмета по выбору обучающихся.

Условием получения аттестата за курс основной школы являлись положительные результаты экзаменов по обязательным предметам. Все обучающиеся IX классов аттестат получили.

Название предмета	Количество учащихся	Не преодолели порог	Высокие баллы, отметка «5»	Средний балл ОУ № 367	Средний Балл по Фрунзенскому району
Русский язык	51	0	5	3,68	4,07
Литература	4	0	0	3,5	3,98
Математика	51	0	3	3,48	3,85
Информатика и ИКТ	5	0	0	3,60	3,87
История	2	0	0	3,00	3,19
Обществознание	30	3	0	3,13	3,31
Английский язык	1	0	0	3,00	4,17
Биология	29	3	0	3,14	3,43
Физика	6	0	0	3,00	3,48
Химия	18	5	1	3,06	4,06
География	5	2	0	2,8	3,40



1.6. Результаты методической работы в 2015-2016 учебном году

В 2015-2016 учебном году на базе школы проведены следующие методические мероприятия:

№	Дата проведения	Мероприятие	Организаторы
Межрегиональный уровень			
1.	21.03.2016	Форум учителей начальной школы «Современное образование – открытое образование»	ИМЦ Фрунзенского района, ГБОУ СОШ № 367
Региональный уровень			
2.	28.01.2016	Региональная научно-практическая педагогическая конференция «Воспитание и здоровая личность. Системообразующие компоненты развития личности в условиях образовательной реформы»;	ГБОУ СОШ № 367
Районный уровень			
3.	10.12.2015	Организована работа жюри районного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву	ИМЦ Фрунзенского района, ГБОУ СОШ № 367
4.	29.02.2016	Районный семинар для учителей-словесников «Новое образование»	ИМЦ Фрунзенского района, ГБОУ СОШ № 367

Педагоги школы представили свой опыт:

	Ф.И.О.
	Форма и тема и представления опыта
	Уровень мероприятия
	Дата проведения
	Ашихмина С.Б.
Открытое внеклассное мероприятие «Юбилей Фрунзенского района»	Районный
	09.02.2016
	Ашихмина С.Б.
Мастер-класс в рамках педагогической экспедиции по адресам педагогического опыта	Межрегиональный
	23.03.2016
	Сунцов Д.А.
Открытый урок «Гимнастика «Опорный прыжок, 5 класс»	Районный
	18.12.2016
	Сунцов Д.А.
«Развитие	

двигательных
качеств
методом круговой тренировки, 10 класс».

Районный

18.12.2016

Лейкина Ф.А.

Мастер-класс. «На пороге». Урок литературы в 11 классе. (Проза, поэзия на рубеже 19-20 вв.

Районный

29.02.2016

Аверичева Т.В.

Выступление на педагогической конференции учителей математики «Обучаем геометрии по ФГОС. Опыт, проблемы, перспективы»

Районный

16.05.2016

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Ф.И.О.	Конкурс	Результат
Петрова О.Ю.	V городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам», номинация «Лучшие уроки технологии и черчения»	Лауреат
Петрова О.Ю.	V районный фестиваль уроков учителей общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам», номинация «Лучшие уроки технологии и черчения»	Победитель
Ашихмина С.Б.	Районный конкурс педагогических достижений, номинация "Воспитание школьника"	Лауреат
Мороз Е.Г.	Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Мастерство учителя»	Лауреат
Гаврилова Т.В.	Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Мастерство учителя»	Председатель жюри

Важнейшим методическим событием в Школе стало разработка положения, организация и проведение Первого школьного конкурса «Учитель года». В конкурсе приняли участие 5 учителей.

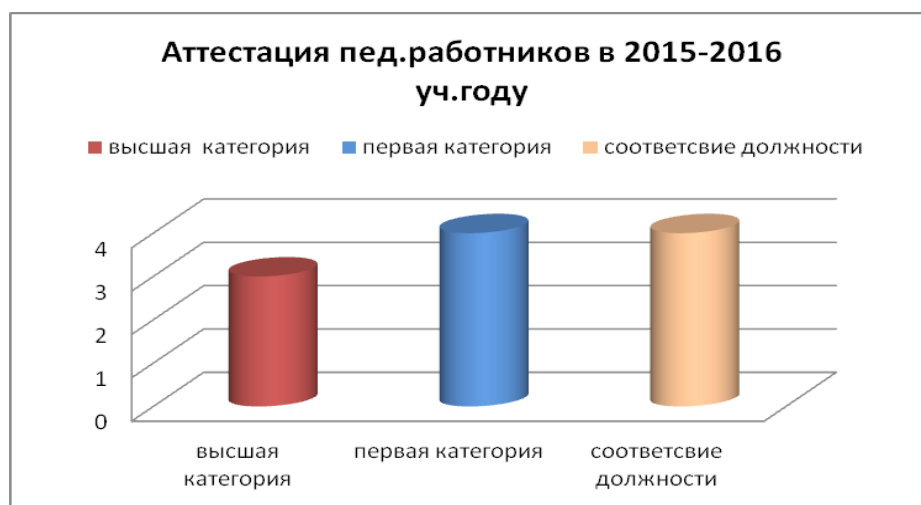
Результаты конкурса:

- Петрова О.Ю. - победитель;

- Овсянникова И.В. - лауреат;
- Аверичева Т.В. - лауреат.

Аттестация педагогических кадров.

В 2015-16 учебном году в Городскую аттестационную комиссию подано 7 заявлений: три на высшую квалификационную категорию, четыре на первую квалификационную категорию. Высшая квалификационная категория установлена 3 педагогическим работникам, первая квалификационная категория – 4. Школьная аттестационная комиссия провела аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности 1 руководящему и 3 педагогическим работникам.

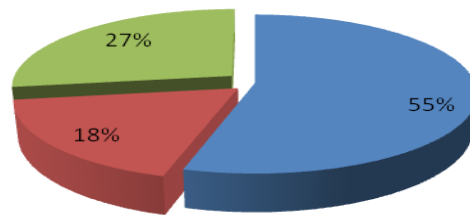


Повышение квалификации.

В 2015-16 учебном году на курсах повышения квалификации обучились 20 педагогических работников. Спектр образовательных программ разнообразен: ФГОС – 12, ИКТ – 4, преподавание русского языка как иностранного – 3, основы религиозных культур и светской этики – 2, современные оздоровительно-профилактические и реабилитационные технологии с использованием тренажерно-информационной системы «Тиса» – 1, организация проведения мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций – 1, основы планирования мероприятий гражданской обороны в образовательных учреждениях – 1, социальные технологии в непрерывном образовании – 1.

Прохождение курсов повышения квалификации пед.работниками

■ ФГОС ■ ИКТ ■ Другие



1.7. Анализ опытно-экспериментальной работы в учреждении в 2015-2016 учебном году

Полное наименование ОУ: государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ: Соколова Ирина Геннадьевна

Инновационный статус ОУ: экспериментальная площадка районного уровня

Тема: Духовно-нравственное воспитание учащихся основной школы в условиях реализации ФГОС

Этап работы: 2-ой год

Научный консультант: Яковлев Виталий Анатольевич

Контактный телефон ОУ: +7 (812) 778-82-48

Адрес электронной почты ОУ: School367@edu-frn.spb.ru

Адрес страницы сайта, где размещены материалы ОЭР: http://school367.ru/oer_docs.html

Описание этапа инновационной деятельности. Перечень мероприятий

В соответствии с целью ОЭР и утвержденным планом на данном этапе реализованы следующие задачи:

Подготовлен и проведен семинар для педагогов по теме: «Совесть – обсуждение понятия, ценности и форм использования побуждающих факторов в педагогической практике». В рамках темы раскрыты понятия «Образ Я» обучающихся и педагогов, и базисных потребностей в ситуациях взаимодействия.

Подготовлен и проведен мониторинг эмоционально-волевой сферы и ценностных предпочтений как духовно-нравственных характеристик обучающихся 5 - 7 классов.

Организована работа творческой группы педагогов по реализации подхода к духовно-нравственному воспитанию в рамках ОЭР в соответствие с концептуальными положениями и программой.

Проведен интерактивный мастер-класс для родителей обучающихся по теме: «Здоровье – залог успеха».

Проведена городская научно-практическая конференция с региональным участием «Воспитание и здоровая личность. Системообразующие компоненты развития личности обучающихся в русле образовательной реформы».

В качестве экспериментальных форм реализации духовно-нравственного воспитания подготовлены и проведены:

- Деловые игры с учащимися 5-х классов по использованию нравственно ценных ролевых образов и универсальных учебных действий в рамках классных часов: «Космическое путешествие», «Удивительная находка», «Экспедиция»;
- Деловые игры с учащимися 7-х классов по использованию нравственно ценных ролевых образов и универсальных учебных действий в рамках классных часов: «Космическое путешествие», «Древнее капище», «Потомки Атлантиды», «Испытательный полёт»;
- Районный историко-спортивный праздник «Славься Держава духом единым!»;
- Концерт для ветеранов ВОВ «Полевая почта», приуроченный 71-ой годовщине победы в ВОВ;

- Проектная деятельность в начальной школе с учащимися 2-а и 3-б классов, как реализация превентивной работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся основной школы в рамках реализации ФГОС. Подготовлены проекты командных игр с использованием учебных знаний и универсальных учебных действий для их реализации в рамках классного мероприятия «Семейный досуг».

Подготовлены и представлены три статьи:

- Яковлев В.А. Фундаментальные основы формирования «образа Я» обучающихся в контексте реализации ФГОС. Сборник городской научно-практической конференции «Воспитание и здоровая личность. Системообразующие компоненты развития личности обучающихся в условиях образовательной реформы», с. 31-40 СПб., 2016;
- Зима Е.Г. «Воспитание и развитие учащихся в контексте ФГОС». Сборник городской научно-практической конференции «Воспитание и здоровая личность. Системообразующие компоненты развития личности обучающихся в условиях образовательной реформы», с. 79-84 СПб., 2016;
- Петрова О.Ю., Каталкина О.П. «Школьный музей как среда духовно-нравственного воспитания школьников». Сборник городской научно-практической конференции «Воспитание и здоровая личность. Системообразующие компоненты развития личности обучающихся в условиях образовательной реформы», с. 47-51 СПб., 2016.

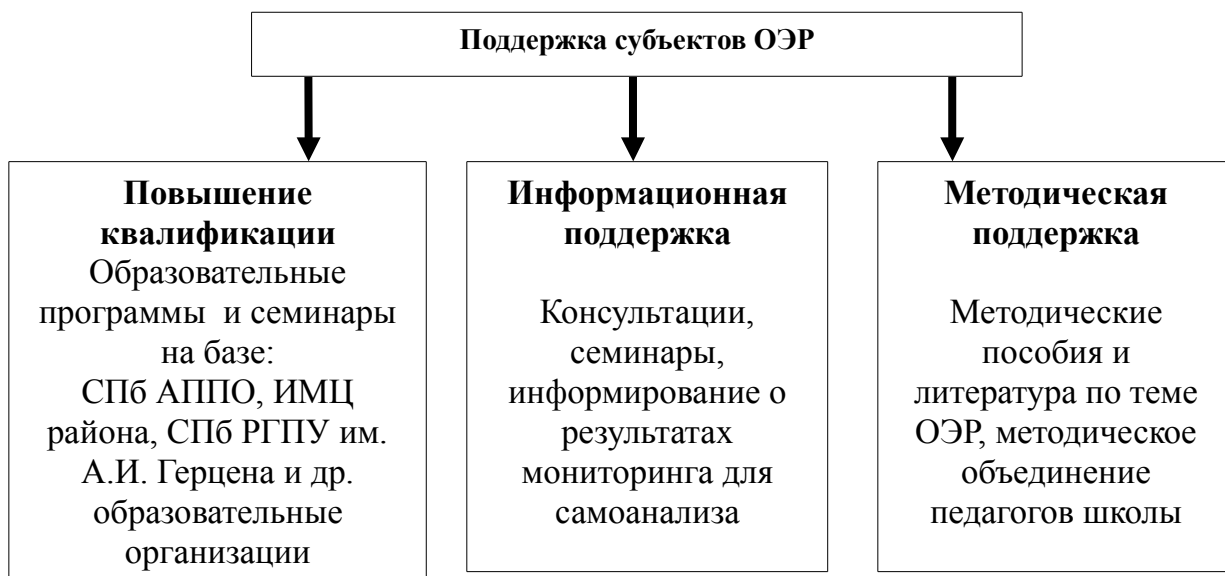
За период 2-го года ОЭР учащиеся ОУ с 4 по 11 классы на базе школы проведен ежегодный районный фестиваль «Пасхальная радость».

1.7.1. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Система поддержки субъектов ОЭР содержит следующие формы, в их взаимосвязи: повышение квалификации, информационная поддержка, методическая поддержка. В реализации ОЭР участвовало 12 педагогов, из них 4 педагога прошли повышение квалификации в соответствии с графиком. Все педагоги, участвующие в ОЭР использовали информационную и методическую поддержку.

Формы поддержки субъектов ОЭР определяют: совершенствование профессионального мастерства и расширение профессиональной компетентности педагогов – субъектов ОЭР (схема 1).

Схема 1. Формы поддержки субъектов ОЭР



1.7.2. Эффективность использования ресурсов

Кадровые ресурсы: в ОЭР участвовало 12 педагогов (творческая группа). Работа осуществлялась в рамках регламента работы ОУ, что характеризует эффективность временных затрат педагогов. Информационная и методическая работы в рамках ОЭР проводились на педагогических совещаниях и заседаниях МО. Педагоги школы проходят аттестацию согласно графику. Работа творческой группы педагогов была ориентирована на:

- апробацию программы духовно-нравственного воспитания, разработанную в ходе 1-го этапа ОЭР и основанную на концепции духовно-нравственного воспитания ФГОС;
- подготовку и проведение мастер-класса для родителей обучающихся «Здоровье – залог успеха»;
- подготовку и проведение районного фестиваля «Пасхальная радость»;
- подготовку и проведение 28 января 2016 г. городской научно-практической конференции с региональным участием «Воспитание и здоровая личность.

Системообразующие компоненты разлития личности в русле образовательной реформы»;

Материально-технические ресурсы: дополнительное оснащение средней школы интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС.

Финансово-экономические ресурсы: штатная ставка заведующего опытно-экспериментальной работой.

1.7.3. Система управления инновационной деятельностью

Администрация образовательного учреждения организует согласованные действия участников проекта:

Руководителя ОЭР, отвечающих за создание концепции образовательной деятельности, взаимодействие с администрацией для организации условий, при которых учащиеся взаимодействуют с педагогами и между собой в образовательной среде.

Учителей - предметников, отвечающих за организацию взаимодействия и самореализации учащихся на уроках по своему предмету.

Классных руководителей, помогающих учителю-предметнику создавать условия для успешной динамики обучения и воспитания учащихся в рамках образовательного процесса.

Родителей, помогающих в организации внеклассной работы с учащимися во внеурочное время.

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

№ п.п.	Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ района в 2015-2016уч.г.	Наименование органа, утвердившего документ
1.	РАСПОРЯЖЕНИЕ от <u>19.05.2010</u> № <u>861-р</u>	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
2.	РАСПОРЯЖЕНИЕ от <u>30.06.2014</u> № <u>1256-р</u>	Администрация Фрунзенского района СПб

1.7.4. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Были проведены семинары:

Темы	Аудитория	Результаты
Фундаментальные основы формирования «образа Я» учащихся в контексте реализации ФГОС	Педагоги ОУ	Ознакомление педагогов с концептуальными понятиями формирования «Образа Я» в рамках духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе ОУ
Консультации по подготовке сценариев Деловой игры для обучающихся в 5 и 7 классах	Педагоги творческой группы	Понимание педагогами феномена влияния ролевого образа на поведение учащихся, и возможности его использования в целях духовно-нравственного воспитания в рамках применения технологии Деловая игра
Семинар для родителей учащихся по теме: «Здоровье – залог успеха»	Родители обучающихся	Информирование родителей о духовно-нравственном контексте общения с детьми в семье и его влияния на поведения детей

1.7.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Организовано сотрудничество с ГБОУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района, отдел естествознания, Аграрным университетом, ПГУПС, Академией постдипломного педагогического образования, учащиеся школы и педагоги активно принимают участие в совместных проектах.

Педагоги школы обмениваются своими педагогическими инновациями на методических совещаниях и семинарах, а также через социально-методическую сеть Фрунзенского района, личные Интернет-сайты.

1.7.6. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

В рамках нового инновационного режима работы в 2015-2016 учебном году в школе созданы и развиваются следующие проекты:

- «Семейный досуг» в начальной школе, как форма проектной деятельности учащихся и средство духовно-нравственного воспитания в преддверии основной школы;
- разыгрывание проблемных ситуаций в форме «Деловой игры» с учащимися 6-х классов как инструмент духовно-нравственного воспитания в рамках классной работы;

- районный конкурс «Сила духа» по прикладному использованию учащимися школьных знаний в совместном решении проблемных задач. Игровой инструментарий конкурса содержит сюжетную линию, построенную на нравственных ценностях, соответствие которым определяет духовный характер поведения и самовыражения участников в групповом взаимодействии.

1.7.7. Основными социально значимыми результатами деятельности ОУ в рамках районной экспериментальной площадки являются:

Второй этап ОЭР направлен на апробацию программы духовно-нравственного воспитания разработанной на первом этапе исследовательской работы. Проведен первичный мониторинг эмоционально-волевой сферы и ценностных предпочтений обучающихся. Продолжены практические разработки модели проектной деятельности обучающихся начальных классов, как превентивной формы подготовки к освоению универсальных учебных действий в основной школе в рамках реализации духовно-нравственного воспитания в соответствии с концепцией ОЭР и программой ГБОУ СОШ № 367.

Разработана система мониторинга психологических факторов сопровождающих духовно-нравственное воспитания, которая включает: личностный опросник Кеттела, проективные методы, анкетирование учащихся, педагогов и родителей (как субъектов образовательного процесса), оценку социальной активности учащихся.

1.8. Анализ воспитательной работы школы за 2015 – 2016 учебный год

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами, готовых учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту. Основными параметрами развития личности ребенка на сегодняшний день педагоги школы считают его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, толерантность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Ценностные ориентации в воспитании изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В 2015 - 2016 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Основным назначением воспитательной работы в школе является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать

возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации. Исходя из всего выше сказанного, целью воспитательной системы школы является формирование гармоничной развитой личности адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способной самостоятельно строить жизнь, достойную человека.

Воспитательная работа в школе ведётся по семи основным направлениям:

- Интеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- трудовое;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Задачи:

- воспитание активной социальной позиции школьников, развитие навыков самоорганизации и самоуправления, формирование школьного коллектива
- развитие у учащихся потребности в образовании, пополнении знаний, расширении кругозора, развитие познавательных способностей учащихся, формирование культуры умственного труда.
- формирование позитивного отношения к проблеме здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам, содействие правильному физическому развитию школьников
- развитие творческих способностей учащихся, воспитание у учащихся интереса и уважения к культурному наследию и традициям народа.
- воспитание у учащихся потребности трудиться, развитие трудовых умений и навыков, развитие навыков самообслуживания, организаторских навыков, навыков планирования, профессиональная ориентация школьников.

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: методическое объединение классных руководителей, методические объединения учителей-предметников, школьное самоуправление, деятельность социального педагога, систему дополнительного образования, систему профориентации, взаимодействие с внешкольными организациями.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В школе 19 классных руководителей. Из них двое имеют стаж меньше 10 лет, семеро – до 20 лет и десять человек – более 20 лет; без категории – 1, вторую квалификационную категорию имеют 2, первую категорию – 9 человек, аттестованные на высшую категорию – 7.

Таким образом, практически все классные руководители – опытные педагоги со стажем. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Формы и методы работы

В 2015-2016 учебном году, как и прежде, воспитательная работа строилась в традиционной форме, учитывая направления Программы по созданию условий для воспитания школьников Санкт-Петербурга.

«Традиция – единственная сила, способная объединить людей, тогда как всё, что подвластно рассудку, их разъединяет». Придерживаясь высказывания А.Франса, мы остались преданными нашим традициям: основной формой работы стала проектная деятельность, а опорными мероприятиями стали:

- Праздник 1 сентября «День знаний»;
- Выставка-конкурс «Золотая осень»;
- День самоуправления, посвященный Дню Учителя;
- Посвящение в ученики;
- Благотворительная акция «Доброе сердце», посвященная Всемирному дню ребенка;
- Новогодняя кампания и спектакль;
- Месячник военно-патриотической и оборонно-спортивной работы;
- Весенняя неделя добра;
- День Победы;
- Праздник Последнего звонка;
- Выпускной бал.

Реализация воспитательных задач велась в соответствии с годовым планом воспитательной работы. В I и II полугодии план работы выполнен полностью, все намеченные мероприятия проведены в установленные сроки.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; персональный, классно-обобщающий контроль; проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Основная миссия школы – дать знания в разных областях науки и расширить кругозор учеников, способствовать развитию и становлению личности воспитанника. Наравне с общеобразовательными предметами в школе ведутся элективные курсы и групповые и индивидуальные занятия по выбору. Ежегодно проводятся предметные недели и предметные олимпиады разного уровня.

В течение учебного года учащиеся приняли участие в следующих учебно-познавательных мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада, олимпиады по всем предметам, включая Основы православной культуры;
- Конференции по истории и обществознанию, английскому языку;
- Проекты «Мои домашние животные».

Уже не первый год учащиеся принимают участие во Всероссийских игровых предметных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Пегас», «Английский бульдог»

Всем учащимся школы предоставляются равные условия для самореализации, есть ряд учащихся, которые выделяются более высокими интеллектуальными и творческими способностями. Они проявляют себя сразу в нескольких направлениях.

Особое место в учебно-познавательном направлении занимают такие проекты, как: «Читающий школьник в читающем Петербурге», «Театральный урок», «Школьный мир музыки». В рамках этих проектов прошли следующие мероприятия:

1. «Читающий школьник в читающем Петербурге»:

- Тематические выставки в библиотеке ОУ
- Конкурс для учащихся 1 - 4 классов «Самый читающий ученик»
- Конкурсное движение
- всероссийский конкурс «Живая классика»
- международный конкурс «Читаем классику»
- городской конкурс авторских стихов «От нас, не знающих войны»
- тематические классные часы, посвященные Году литературы в России

2. «Школьный мир музыки»:

- Изучение музыкального наследия в рамках уроков музыки, искусства и МХК
- Конкурсное движение:
- хоровая олимпиада
- «Весенняя капель» и др.
- Всероссийский конкурс «Звезда удачи»
- Концертная деятельность

3. «Театральный урок»:

- Театральный урок для десятиклассников. В рамках проекта учащиеся посетили цеха Мариинского театра (новая площадка), поучаствовали в мастер-классе, посмотрели два одноактных спектакля.
- В течение года члены ДОО «Фортуна» представили на суд зрителей ряд спектаклей:
 - в новогодней компании «Как Иван за Жар-птицей ходил»
 - радиоспектакль, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады в годы Великой Отечественной войны;
- В течение года учащиеся посещали театры города.

Ярким и запоминающимся событием «Звездный час» подводится итог работы в данном направлении. Здесь чествуют отличников в учебе, спорте и творчестве, победителей конкурсов и олимпиад районного и выше уровней, а также награждают «Самых, самых, самых...» учеников и родителей.

Гражданско-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны. Эта деятельность обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром. Учащиеся овладевают знаниями истории страны, современной экономической, социально-политической, культурной жизни общества, у них развивается чувство гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

2015 – 2016 учебный год прошел под эгидой празднования очередной годовщины со дня снятия фашистской блокады Ленинграда и Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г., а также юбилея Фрунзенского района. В честь этих знаменательных событий было подготовлено и проведено большое количество мероприятий. Учащиеся школы с большим удовольствием приняли участие во всех подпроектах традиционной районной акции «Звезда Победы»: были собраны гвоздики для возложения к монументам и вручения ветеранам, подготовлены открытки и сувениры для ветеранов и поздравительные плакаты для жителей города

В библиотеке школы была организована тематическая выставка книг «Мы помним», в школьном Музее Народного образования организована новая экспозиция, во всех коллективах проведен единый классный час «Мы внуки страны, победивший фашизм». Коллектив школьного музея подготовил и провел экскурсию для обучающихся и родителей школы, а также для ветеранов и гостей из микрорайона ОУ. Деятельность музея способствует развитию самостоятельности учащихся, интеллектуально-творческих способностей, формированию социально-значимых качеств.

Надо отметить, что юные экскурсоводы школьного музея принесли в школьную копилку достижений победы в районных и городских конкурсах, связанных с работой в Музее.

Выставка рисунков учащихся разных классов

Силами волонтерского отряда (учащиеся и родители 6 «А» класса) был реставрирован ДОТ у железнодорожной станции «Перспект Славы» и благоустроена территория около него.

Творческие коллективы школы приняли участие в нескольких концертных программах.

В каждом классе в течение года прошли тематические классные часы с участием ветеранов Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда, воинами-интернационалистами, представителями войск особого назначения.

Традиционно в школе в январе-феврале проводится месячник военно-патриотической и оборонно-спортивной работы. Уже не первый год в рамках этого мероприятия проходит школьная игра «Зарница», в которой соревнуются два батальона, формирующиеся из всех классов школы. Батальон «Север» - классы

«А», батальон «Юг» - классы «Б». «Зарница» включает в себя соревнования команд и батальонов в спорте и в творчестве (Фестиваль военной песни), находчивости и смекалки. Завершает и игру «Смотр строя и песни» и Спортивный праздник старшекласников. А итог месячника ВП и ОС работы подводит соревнования по волейболу среди команд учителей и учащихся.

Нельзя не сказать о зарничной команде школы, которая на протяжении нескольких лет приносила школе грамоты и дипломы победителя различных этапов. В этом учебного году к старшей возрастной группе присоединилась и младшая, достаточно успешно выступившая на этапе смотра строя и песни.

В течение учебного года представители школы приняли участие в таких мероприятиях, как конференция «Война. Блокада. Ленинград», разноуровневых играх и конференциях по краеведению, конкурсах юных экскурсоводов и экскурсоводов школьных музеев, игре «Наследники славных традиций». По результатам участники награждены дипломами и грамотами победителей и призеров данных мероприятий. Особо хочется отметить работу ученицы 6 «А» класса Калининой Натальи «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», которая удостоена не только Дипломов Победителя различных городских конкурсов, но и Диплома Победителя Международного сообщества петербуржцев.

В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив продолжал работу по *организации самоуправления*, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Цель – воспитание целостной, самостоятельной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, готовой к сотрудничеству и ответственности, обладающей чувством сопричастности к судьбе общества. Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно-продуктивного общения, для обучения детей реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей. Деятельность детского общественного объединения «Фортуна» отмечена грамотами и дипломами районного уровня, а также благодарственными письмами детских садов (ГДОУ №№ 54, 98), детских домов №№3 и 11, приюта для животных «Островок надежды»

Наметившаяся в образовании тенденция новых подходов в вопросах воспитания и обучения способствует созданию программ по *здоровьесберегающему сопровождению* учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия данного направления ориентированы на формирование у обучающегося позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Цель работы в данном направлении: создание воспитательной среды, направленной на оздоровление, формирование знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

На протяжении всего учебного года воспитательной службой родителям предоставлялась информация об организации оздоровительной кампании, в частности, каникулярного отдыха (в соответствии с установленными периодами). Информирование было организовано посредством сайта школы, раздачи информационных листов, индивидуальных бесед с родителями или законными представителями ребенка, также были проведены ряд бесед с учащимися.

Проблемы СПИДа не теряет актуальности в наше время. Для профилактики этого заболевания в школе были организованы следующие мероприятия: тематические классные часы, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом; классные руководители подготовили родительские собрания по вопросам здорового образа жизни, а специалист ЦППМСП прочел лекцию родителям 7-х классов «Созависимость»; для детей «Алкоголь – разрушитель», «Вред табакокурения», учителя физкультуры провели соревнования по футболу, пионерболу, волейболу, спортивную неделю, посвященную Всемирному дню здоровья. Социальным педагогом проведены анкетирование, социологические опросы учащихся по вопросам здорового образа жизни.

В школе уже традиционно проводится осенний и весенний Дни спорта, в рамках которых проходят различные спортивные соревнования, конкурсы по теме здорового образа жизни. С января 2016 года Школьный спортивный клуб был реорганизован в ОДОД спортивной направленности, что позволило увеличить количество учащихся, занимающихся спортом.

Также были проведены тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека и Мониторинг здоровья (2, 4, 9, 11 классы)

В 2014 г. Правительство РФ разработало и приняло ряд документов, направленных на воссоздание комплекса ГТО: Постановление Правительства РФ № 540, Положение о ГТО, Указ Президента о ГТО, а также согласно Плану мероприятий по внедрение ГТО в Санкт-Петербурге в школе были подготовлены локальные акты, регламентирующие внедрение ГТО в ОУ и проведение соответствующих мероприятий.

Так, с августа 2014 года, когда команда учителей и учащихся впервые участвовала в соревнованиях по сдаче нормативов ГТО, школа начала активную работу в данном направлении. На протяжении всего учебного года учащиеся поэтапно проходили испытания ГТО в соответствии со своей возрастной группой. В марте 2015 года команда учащихся представила ОУ на районных соревнованиях ГТО, показав высокие результаты, соответствующие золотым и серебряным значкам ГТО.

Каждое утро, открывая дверь школы, учитель задается целью пробудить в ученике самые светлые и добрые чувства, научить его быть нравственным, отзывчивым, внимательным, заботливым, открытым прекрасному, готовому к созиданию мира, а не разрушению. Существующие в ОУ программы дают возможность обучающимся становиться лучше, развивать свое внутреннюю культуру, стремиться к высоконравственному облику.

Основываясь на Программу СПб «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге на 2015 – 2020 гг.», воспитательной службой школы были разработаны и проведены беседы «Профилактика экстремизма и правонарушений среди уч-ся в сфере межнациональных отношений», игра по станциям для уч-ся 1 - 6 классов «Земля - наш общий дом», фотоконкурс для 7 - 11 классов «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

Разработанные несколько лет назад школьный социальный проект «Доброе сердце» также направлен на формирование нравственно-эстетической культуры обучающихся. Входящие в проект мероприятия и акции, целиком и полностью соответствуют поставленной цели.

В течение года проходят благотворительные акции «Доброе сердце», адресованные воспитанникам детского дома № 3 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и питомцам приюта для животных «Островок надежды». Надо отметить высокую активность обучающихся и учителей. Завершила год городская акция «Белый цветок», ребятами были изготовлены почти 900 белых цветов – символов жизни для онкологически больных людей.

Подпроект «Связь времен и поколений» помогает воспитывать уважение к старшим, ценить и беречь дарованную нам Родину и историю. В рамках подпроекта учащиеся приняли участие в творческой и «тимуровской» работе, в районной акции «Никто не забыт» (оцифровка списков ветеранов), Дне добровольного служения городу, в акции «Зеленый пояс славы - объект детской заботы» (ДОТ у жд. «Пр. Славы»).

Значимым видом деятельности в данном направлении мы считаем проведение шефской работы. Учащиеся школы с большим удовольствием и отдачей участвуют в подпроекте «Дети – детям», даря радость творчества воспитанникам не только детского дома, но и ГДОУ № 49, 54, 98 (садик для детей с ослабленным зрением), а также учащимся младшего возраста нашей школы и ребятам и взрослым реабилитационного центра Фрунзенского района.

Во многом развитию учащихся способствует *система дополнительного образования*. В системе единого воспитательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015 – 2016 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся, раскрытие талантов каждого ребенка, создание ситуации успеха учащегося. Анализ занятости показал следующее: доля занятых детей в дополнительном образовании увеличилась: почти 100 % обучающихся посещали кружки, элективные курсы и факультативные занятия

С начала учебного года действовали следующие кружки и секции:

Бюджетные:

- Хор старших классов;
- Юный столяр;
- Юные инспектора движения;
- Фитбол-аэробика «Танцы на мячах»;
- Баскетбол;
- ЛФК.

Внебюджетные:

- Каратэ;
- Тхэквондо;
- Студия спортивного бального танца «Современник»

С 1 января 2016 года система дополнительного образования расширилась за счет реорганизации ШСК «Звезда» в отделение дополнительного образования (ОДОД). В него вошли:

- Фитбол-аэробика «Танцы на мячах» (новые группы);
- Бадминтон;
- Волейбол;
- Зарничный отряд;

- Настольный теннис;
- Баскетбол

Анализирую работу данного направления, надо отметить работу двух секций: «Зарница» и «Фитбол» – воспитанники которых демонстрируют высокую результативность в соревнованиях и конкурсах (победители, лауреаты и призеры региональных и всероссийских и международных конкурсов).

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутри школьном учете и на учете в КДН.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений,
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутри школьный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Регулярное проведение индивидуальных бесед с учащимися (не только состоящими на внутришкольном контроле), направленные на профилактику правонарушений, профилактику агрессивного поведения, разъяснение ответственности за совершение противоправных действий, дали свои положительные результаты. Но не все учащиеся были готовы идти на продуктивное взаимодействие. С некоторыми учащимися не удалось найти контакт, часто встречалось сопротивление и нежелание сотрудничать. Достичь цели удавалось тогда, когда была адекватная и активная поддержка родителей, но не все из них были готовы сотрудничать и принять то, что ребенку требуется помощь. Этим родителям неоднократно говорилось, что их детям необходима помощь, но все рекомендации были оставлены без внимания. По итогам года в школе обучаются 30 человек, входящих в группу «риска»

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в данном направлении. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия:

- выставка тематической литературы «Права человека. Права ребёнка»
- Беседы «Знай права, выполняй обязанности», «Нет прав без обязанностей», «Права ребёнка. Проступок. Правонарушение. Преступление», «Ответственность подростка за совершение правонарушений и преступлений», по профилактике наркомании.
- Единые классные часы «Знай закон. Соблюдай закон», «Конвенция о правах ребёнка», «Декларация прав человека», «Конституция – основной закон РФ»

- Классные часы о здоровом образе жизни.
- Конкурс рисунков «Вредным привычкам скажем – нет!»
- «Весёлые старты», первенство школы по волейболу.
- Беседы с родителями о недопустимости жестокого обращения с детьми
- в течение года проходили заседания Совета профилактики (4)

В течение 2015 – 2016 учебного года в школе были проведены мероприятия, направленные на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Систематические инструктажи по ТБ, поведения в общественных местах, противопожарной безопасности (в т.ч. перед проведением мероприятий) сопровождали работу классных руководителей и всего педагогического состава.

На протяжении всего года вопросы безопасности поднимаются при изучении предметов «Окружающий мир» (в начальных классах) и «ОБЖ» (5 -11)

Также два раза в год в школе проводятся тренировочные эвакуации обучающихся и персонала.

Отдельным вопросом является изучение с учащимися правил дорожного движения. Для реализации данной темы в ОУ назначен ответственный за ДДТТ, подготовлен и реализован план работы: тематические инструктажи по ПДД игра по станциям для учащихся 1-4 классов, классные часы по ПДД, конкурс «Письмо водителю». В рамках праздника «Посвящения в ученики» проходит и посвящение в пешеходы под руководством представителей ГИБДД. В этом учебном году группа учащихся 6 – 7 классов (30 человек) прошли обучение по программе: «Правила дорожного движения для велосипедистов», организованной инструкторами автошколы «Мустанг». По результатам обучения и после сдачи итогового тестирования ребятам были вручены «Водительские права велосипедиста».

Спортивные соревнования, организованные в т.ч. педагогами ОДОД (ШСК) «Звезда», также направлены на привлечение подростков к спорту и здоровому образу жизни.

Подводя итоги работы классных руководителей за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. В этом помогали заседания методического объединения школы и района, участие в которых необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса; уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами; уровень взаимодействия с педагогами дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Ни одна работа не начинается без составления плана, следовательно, планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями. Документация оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок. По завершении учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не

все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива. В современной гонке за высокими стандартами из-за нехватки физического времени не уделяется должного внимания индивидуальной работе с детьми и родителями, что влияет на объем профилактической работы.

Несмотря на недочеты в работе, надо отметить профессиональную компетентность большинства классных руководителей, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег и внедрять новые формы деятельности.

Воспитательная работа неразрывно связана с работой с родителями. Семья - первый коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. Человек начинает ценить и уважать свою Родину, почитая традиции семьи. Семья, как и школа, – это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Очевидно, что процесс образования и воспитания в школе должен основываться на организацию взаимодействия с родителями. Семья, школа, детский коллектив – посредники, которые передают новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними поколениями. К сожалению, в наше время существует достаточно много проблем в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Наиболее распространенными проблемами являются:

- занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- наличие своих собственных убеждений и взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
- неудовлетворительная оценка школьного воспитания;
- невысокий уровень образования и культуры родителей.

В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе и непосредственно в классных коллективах созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает социальный педагог.

Помимо традиционных проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся:

- Дни открытых дверей
- Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»
- Мастер-класс для родителей (и не только) «Здоровье – залог успеха»
- Традиционный классный проект «Семейный досуг» - итоговые мероприятия:
 - 1 кл - игра «Морское путешествие»
 - 2 кл - игра «Приключение в библиотеке»
 - 2 кл - игра «Чудесный лабиринт»

- День добровольного служения городу
- Пасхальный фестиваль «Пасхальная радость»
- Классные часы в течение года, а также в рамках проекта «История моей семьи», посвященного 70-летию Победы
- «Звездный час»

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительский всеобуч по вопросам особенностей возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка цветов и уход за ними, познавательная экскурсия в природу, осенний и весенний месячники по благоустройству, проведение конкурсов.

В конце сентября – начале октября в школе проводится традиционный конкурс поделок из природного материала «Золотая осень», в нём приняли участие всех возрастов.

Трудовое воспитание включает в себя:

- Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.
- Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками.
- Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.
- В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:
- Дежурства по школе и классу, классные часы, профориентация профессий, встречи с ветеранами труда.
- Уборка закрепленных территорий, субботник.
- Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню семьи. «Профессии моих родителей».

В школе оформлен стенд, посвященный выбору профессии.

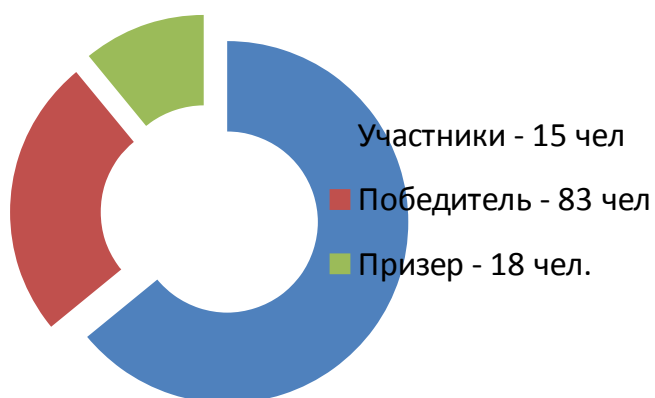
На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята старших классов работают с тематическими анкетами и тестами. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

Говоря о результативности воспитательной работы школы надо иметь ввиду следующее:

- В конкурсах и олимпиадах районного уровня приняли участие 444 человека

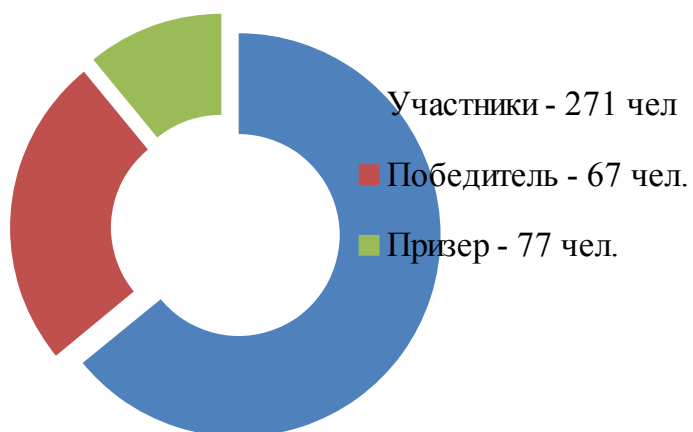


- В состязаниях регионального уровня – 161 человек



- На всероссийском уровне школы представляли 415 человек.

-



- Международный уровень – 237 человек.



Всероссийская олимпиада школьников

- Победители – 1 человек
- Призеры – 5 человек

Участие школы в районных проектах программы «Воспитание»

- Экологический проект – 4 балла
- Проект «Здоровье» - 8 баллов
- Физкультура и спорт – 43 место, несмотря на:
 - деятельность ОДОД спортивной направленности;
 - 2 место в муниципальном турнире юных футболистов «Кожаный мяч – 2016»;
 - 3 место в турнире по футболу, посвященному Дню защитника Отечества;
 - 3 место в муниципальном турнире по настольному теннису.
- Проект «Содружество увлеченных» - 3 балла (Спектакль «Как Иван за Жарптицей ходил» стал обладателем Гран-При конкурса театральных коллективов)
- Проект по гражданско-патриотическому воспитанию – 75 баллов, из них:
 - Музееведение – 17 баллов
 - Краеведение -23 балла
 - Деятельность ДОО – 21 балл
 - «Моя Родина – Россия» - 2 балла
 - Творческие конкурсы – 5 баллов
 - Оборонно-спортивные соревнования – 6 баллов
 - Туризм и спортивное ориентирование – 1 балл

Подводя итоги воспитательной работы за 2015 - 2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Активизировать участие детей среднего и старшего звена и классных руководителей в творческих конкурсах разного уровня;

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие;
- Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
- Развивать творческую активность учащихся;
- Совершенствовать работу школьного самоуправления;
- Создавать условия для организации качественной работы дополнительного образования;
- Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- Размещать методические ресурсы классных руководителей на общеобразовательных порталах;
- Совершенствовать работу с родителями

1.9 Информатизация процесса образования в школе.

Использование ИКТ является важным направлением педагогической деятельности школы. Педагоги школы эффективно используют электронные образовательные ресурсы на образовательных порталах Рунета. Это помогает им определить свои ориентиры, планы, перспективы в педагогической деятельности. Большая часть педагогов систематически использует в своей урочной и внеурочной работе информационно-коммуникационные технологии, большое количество обучающих CD-дисков, цифровые образовательные ресурсы. При подготовке уроков широко используют ИКТ на различных этапах своих уроков, развивающие возможности информационного ресурса, интернета. Педагоги владеют навыками работы с Интернет-ресурсами, сайтами, электронной почтой, участвуют в работе сетевых сообществ, форумах. Учителя школы активно используют интерактивные технологии для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. В 2015-2016 году 4 педагога прошли курсы повышения по ИКТ компетенций.

В ОУ осуществляется работа со следующими базами данных: АИС «ПараГраф», АИС «Знак», питание, правонарушения, транспортная.

ОУ зарегистрировано на портале «Петербургское образование» и предоставляет услугу по информированию о текущей и итоговой успеваемости учащихся через сервис «Электронный дневник» и запись в образовательное учреждение.

В школе ведется работа над развитием своего сайта, где можно более подробно узнать об истории школы, ее традициях, о педагогических работниках. На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса. Сайт полностью соответствует требованиям законодательства РФ.

1.10. Работа отделения дошкольного образования.

1.10.1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности отделения дошкольного образования ГБОУ СОШ № 367 является создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе. В основе воспитательно-образовательной работы лежит тесное взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, узкие специалисты.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.. Образовательная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155), и включает совокупность 5 образовательных областей (Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности в рамках непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённого на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

В группах общеразвивающей направленности:

- в младшей группе (3 – 4 года) – продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, динамических пауз.

В ОДО используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба

здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

Информационные технологии направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах,

1.10.2. Оценка системы управления организации

Управление ОДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ОДО разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Управление в ОДО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в ОДО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Непосредственное управление осуществляется директором школы.

1.10.3. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100 %. ДОУ укомплектовано следующими специалистами: 1 инструктор по физической культуре (зал), 1 музыкальный руководитель.

На 01.06.2016 г.:



высшее профессиональное – 70 %

среднее профессиональное – 30 %

Уровень квалификации педагогов:



высшая категория – 10%

первая квалификационная категория – 30%

Молодые специалисты - 33%

Курсовую подготовку прошли 50 % педагогов,

В ОДО имеется план повышения квалификации педагогов.

1.10.4. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В ОДО созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии.

В ОДО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 85% от требуемого.

1.10.5. Оценка информационного обеспечения

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса ОДО включает:

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создана страница на сайте ГБОУ СОШ № 367, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ОДО имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ОДО созданы необходимые условия:

Музыкальный зал и группы оснащены современными музыкальными центрами.

В ОДО имеются компьютеры, проекторы, интерактивное оборудование, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми всех групп.

1.10.6. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 4
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- музыкально-спортивный зал- 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м. на каждого ребёнка дошкольного возраста.

Здание, территория ОДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения ОДО показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления находятся в хорошем состоянии.

В ОДО созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 80 %.

1.10.7. Оценка качества образовательной работы с детьми

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг. Поэтому мы в своем учреждении разработали положение о внутреннем мониторинге освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО, основной целью которого является получение данных о динамике индивидуального развития детей в процессе освоения общеобразовательной программы ДО.

Выбранные нами направления определяют критерии и показатели мониторинга:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень

эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты индивидуальной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования ОДО, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Для сбора, обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Руководство деятельностью, по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий ОДО в соответствии со своими должностными обязанностями.

Основными направлениями оценки качества образования в ОДО являются оценка профессионального уровня педагогов ОДО, оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса, анализ предметно-пространственной развивающей среды, мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы ОДО, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ОДО и предоставляемыми им услугами.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ОДО
2. Характеристика педагогической деятельности педагогов
3. Рейтинг методической активности
4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный контроль)

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы ОДО таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса в учреждении в целом.

В анализе предметно-пространственной развивающей среды мы обозначили основные позиции: безопасность, насыщенность, доступность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность.

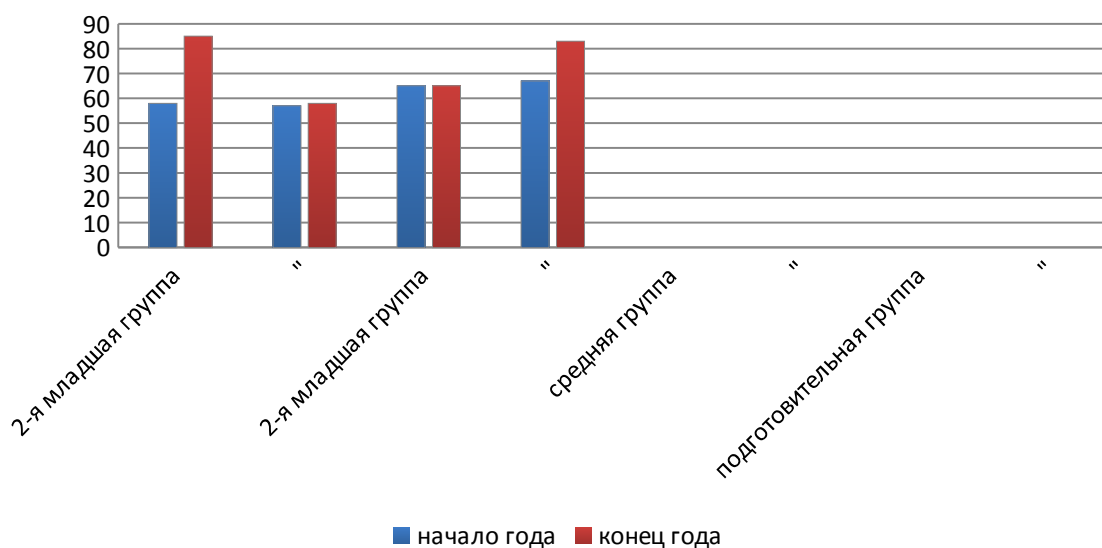
Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, страница на сайте ОО, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

В мониторинге освоения воспитанниками образовательной программы ОДО участвовало 85 воспитанников. Результаты представлены в таблице и диаграммах.

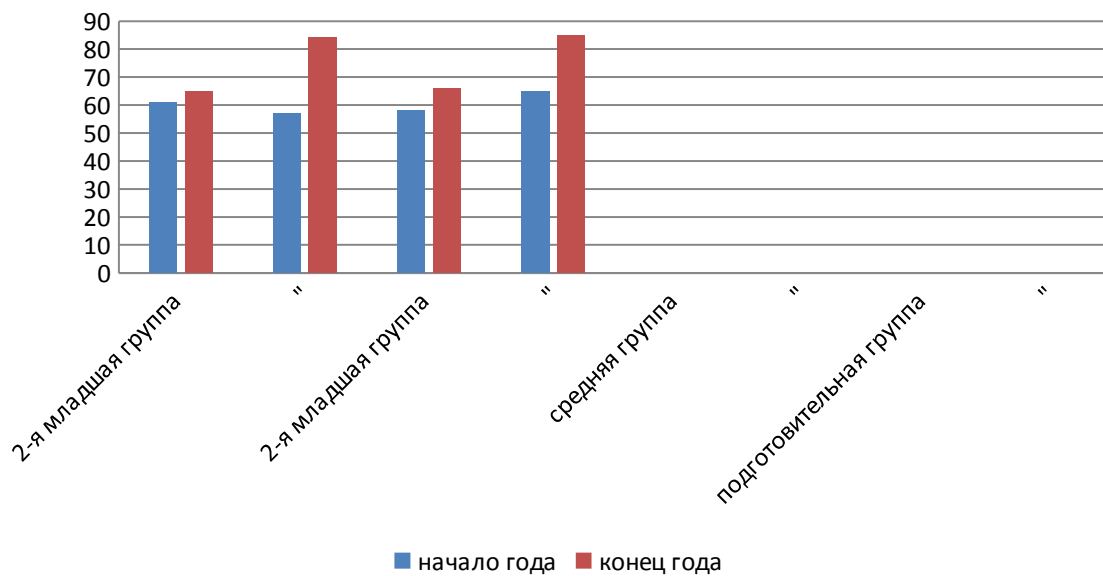
Сводная таблица результатов.

	Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
2-я младшая «Радуга»	58%	85%	61%	65%	55%	71%	57%	68%	61%	81%
2-я младшая «Пчёлки»	57%	58%	57%	84%	66%	68%	44%	63%	35%	63%
Средняя «Солнышко»	65%	67%	58%	66%	84%	86%	56%	69%	73%	95%
Подготовительная «Бабочки»	67%	83%	65%	85%	67%	85%	65%	80%	66%	81%

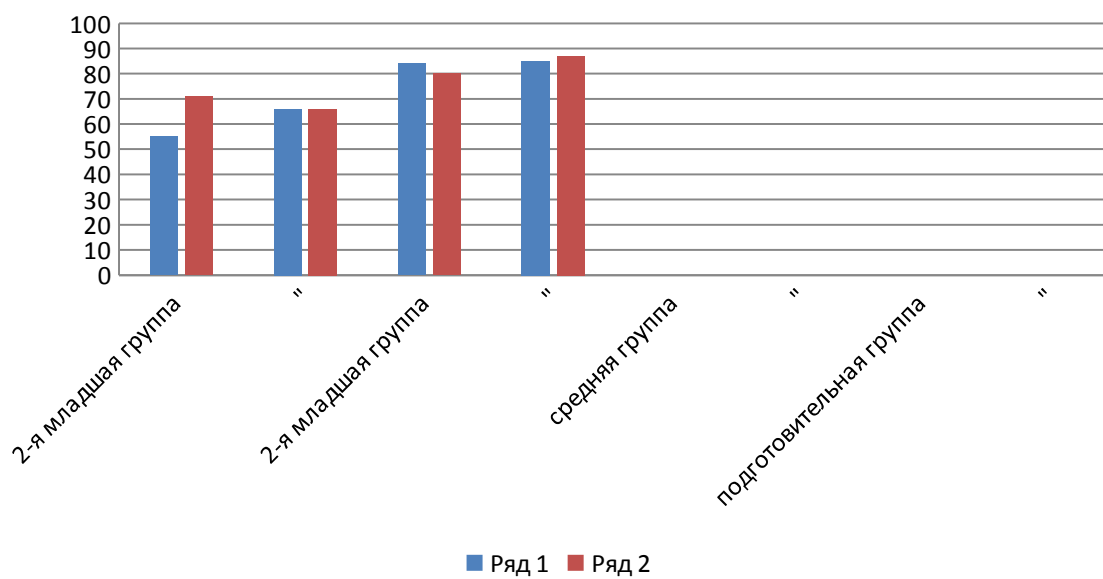
Художественно-эстетическое развитие



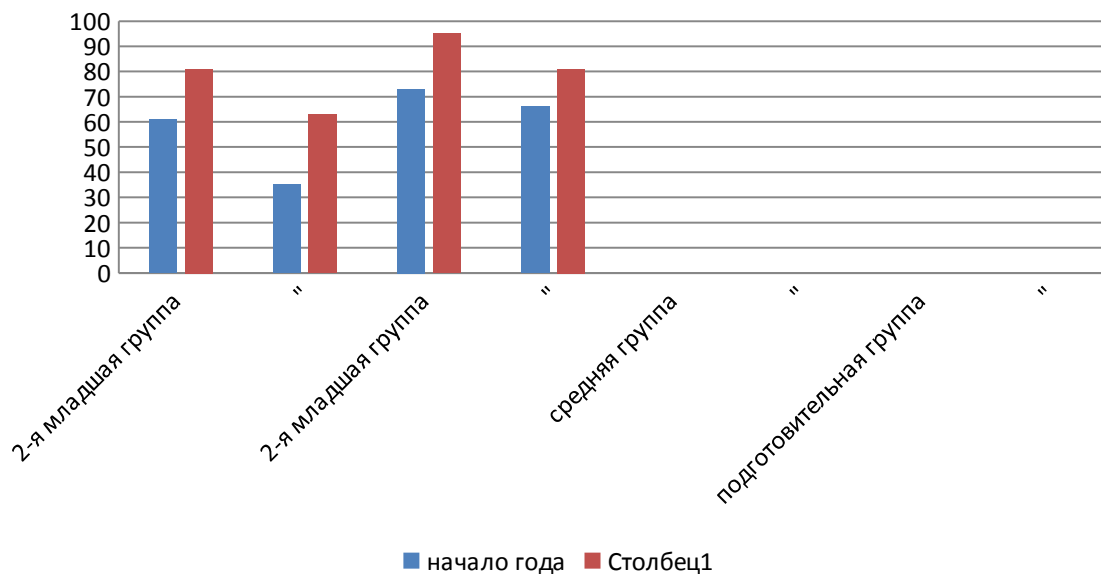
Речевое развитие



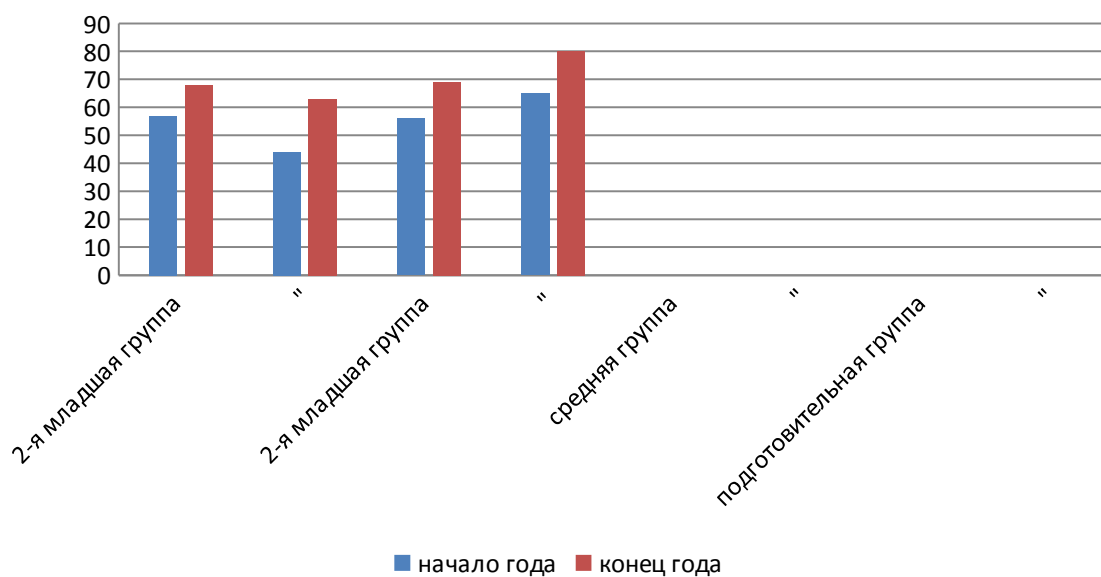
Социально-коммуникативное развитие



Физическое развитие



Познавательное развитие



В целом результаты мониторинга показали положительную динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, но необходимо уделить внимание «Социально-коммуникативному развитию», «Речевому развитию» и «Художественно-эстетическому развитию».