

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 367
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

192281, Санкт – Петербург, дунайский проспект, дом 43, корпус 2, литера
А.тел/факс778-82-42

ПРИНЯТ

педагогическим советом
29 августа 2017 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
от 30 августа 2017 г. № 137
Директор  И.И. Соколова



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 367
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
по состоянию на 01.08.2017 г.

Санкт-Петербург
2017

1. Введение
2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса
3. Система управления общеобразовательной организации
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Кадровое обеспечение
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Материально-техническая база общеобразовательной организации
8. Функционирование внутренней оценки качества образования
9. Анализ деятельности структурных подразделений
 - Отделение дошкольного образования
 - Отделение дополнительного образования
 - Опытно-экспериментальная площадка
 - Школьный музей народного образования
10. Заключение. Задачи на 2017-2018 учебный год
11. Основные источники информации. Приложения.
 - Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
 - Протоколы государственной итоговой аттестации
 - Отчет о финансово-хозяйственной деятельности (федеральное статистическое наблюдение)
 - Мониторинг организации работы с детьми с ОВЗ
 - Результаты внешних оценочных процедур

1. Введение

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Предметом самообследования стали следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

система управления организации;

- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- ОЭР школы;
- музей работников народного образования;
- отделение дополнительного образования;
- отделение дошкольного образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; планирующая и отчетная документация служб; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

Были изучены материалы самообследования, проверены фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полнота документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

Отчет подготовлен на основе анализа следующих источников информации:

- формы государственной статистической отчетности в сфере образования;
- результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- результаты всероссийских проверочных и региональных диагностических работ;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты мониторингов различных уровней;

- результаты анкетирования участников образовательных отношений;
- школьная электронная база данных.

Оценка состояния и результатов образовательной деятельности Школы строится на основе динамического и сопоставительного анализа.

Отчет представлен на заседании педагогического совета Школы 29 августа 2017 года.

Отчет размещен на официальном сайте образовательного учреждения:
www.school367.ru.

2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №367 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№П/П	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

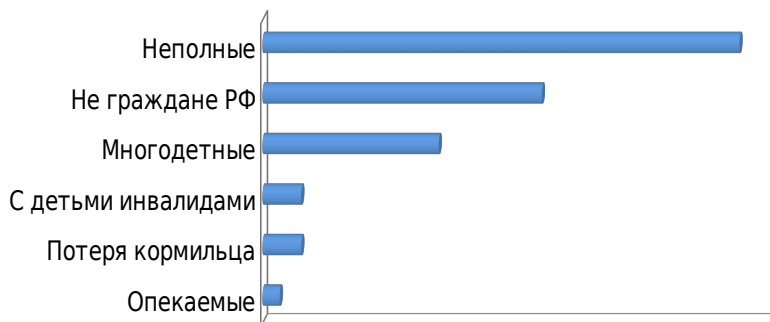
Контингент обучающихся стабилен, наблюдается незначительный рост (на 0, 6 %) в сравнении с 2015-2016 учебным годом. При этом существенно увеличилось количество обучающихся в начальной школе и уменьшилось количество обучающихся в средней школе, что объясняется повышением эффективности профориентационной работы со старшеклассниками и выбору ими по окончании основной школы профессионального образования.

Всего в Школе открыто 19 классов-комплектов (по два класса в каждой параллели кроме III, X, XI классов): 7 классов на уровне начального общего образования, (один класс в параллели III классов); 10 классов на уровне основного общего образования, 2 класса на уровне среднего общего образования (по одному классу в параллели X и XI классов)

№ п/п	Параметры статистики	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: <ul style="list-style-type: none"> • начальная школа • основная школа • средняя школа 	505 190 243 73	523 187 264 72	526 202 268 56
2.	Не получили аттестата: <ul style="list-style-type: none"> • об основном образовании • о среднем образовании 	— —	0 0	0
3.	Окончили школу с аттестатом особого образца (с отличием): <ul style="list-style-type: none"> • в основной школе • в средней школе 	3 1	3 3	1 3

Более 20% семей обучающихся являются неполными, для 12,4% обучающихся русский язык является неродным. По индивидуальным учебным планам в связи с медицинскими показаниями в 2016-2017 учебном году обучались 6 человек, все они успешно окончили учебный год и перешли в следующий класс.

Основные категории семей обучающихся (количество)



Особенности контингента обучающихся учитываются при организации образовательного процесса через применение деятельностных технологий и дифференциацию обучения. Повышению эффективности педагогической деятельности способствует успешная реализация [Программы воспитания и социализации обучающихся](#).

В Школе реализуются во всех классах предметные программы базового уровня.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 19.00 часов, суббота с 8.00 до 15.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с п. 2.9 Устава ГБОУ СОШ № 367 образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1– 5 классах, шестидневной рабочей недели с одним выходным днём в 6–11 классах в зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количества учебных часов в неделю), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный год условно делится на четверти (I – IX классы) и на полугодия (X– XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Обучение осуществляется в одну смену. Форма обучения — очная.

В школе созданы условия для реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ <https://yadi.sk/i/GbZiLpkz3MMmoV>, однако в 2016-2017 учебном году обучение по адаптированным образовательным программам было не востребовано. Поддержка детей-инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам, осуществляется через применение дифференцированного подхода в организации учебной и воспитательной работы.

Результатом деятельности в этом направлении являются высокие учебные достижения данных обучающихся: 2 ученика являются призерами районного этапа всероссийской олимпиады школьников, один выпускник получил аттестат об окончании средней школы с отличием <https://yadi.sk/i/8d6iVfB83MMneq> .

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3. Система управления общеобразовательной организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными коллегиальными органами управления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет
- Совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Коллегиальный орган создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор Соколова Ирина Геннадьевна.

В соответствии с Уставом в Школе действуют следующие структурные подразделения:

- центр информатизации образования;
- музей работников народного образования Фрунзенского района;
- опытно-экспериментальная площадка,
- отделение дополнительного образования детей;
- отделение дошкольного образования.

Объектами инфраструктуры являются логопедический пункт, библиотека, медицинский кабинет и школьный стадион.

Для повышения эффективности и результативности образовательного процесса в Школе функционируют следующие профессиональные объединения педагогов:

- школьное методическое объединение классных руководителей;
- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание);
- школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла (математика, информатика, физика, биология, химия);
- школьное методическое объединение учителей английского языка;
- межпредметное школьное методическое объединение (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, музыка, ИЗО).

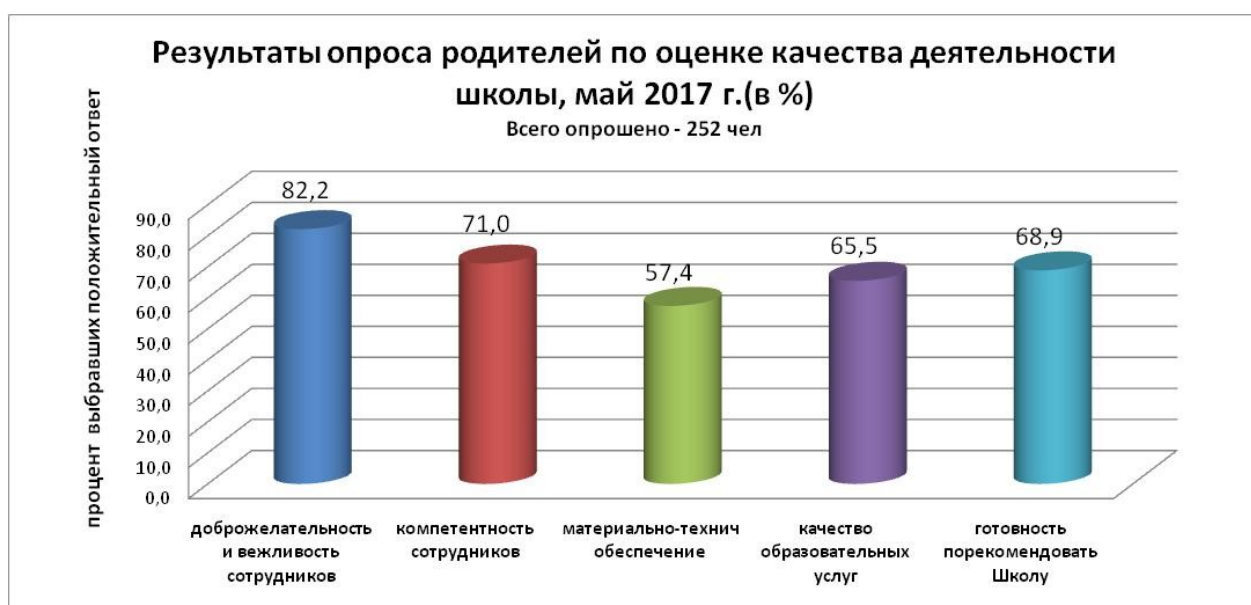
В 2016-2017 учебном году проведена системная работа по подготовке к переходу на профессиональные стандарты в сфере образования:

разработан и реализуется план мероприятий (дорожная карта);
проведен анализ готовности педагогов работать в соответствии с требованиями профессионального стандарта учителя, на основе полученных данных разработан комплекс мер по минимизации профессиональных дефицитов;
внесены коррективы в должностные инструкции и критерии для назначения стимулирующих выплат педагогическим работникам.

В соответствии с Программой развития Школы на 2016-2020 гг. формируется модель психолого-педагогической поддержки детей, для которых русский язык является неродным. Для решения этой задачи направлен на обучение по магистерской программе «Обучение русскому языку как неродному» учитель русского языка Артеева А.Н.. В апреле 2017 г. проведено исследование психологических проблем учащихся-мигрантов при интеграции в образовательную среду школы по методике Л.А. Регуш. По шкале «Школа» у учащихся-мигрантов показатели проблемной озабоченности оказались ниже уровня проблемной озабоченности из стандартизированной методики. Это свидетельствует о том, что ярко выраженных проблем обнаружено не было. В школе учащиеся-мигранты комфортно себя чувствуют благодаря грамотной работе педагогов и администрации.

В 2016-2017 учебном году новый импульс получило развитие [социального партнерства Школы](#).

В мае 2017 года проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся в рамках независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга. Наименьшую удовлетворенность родители выражают материально-технической базой Школы (57, 4 %) и высоко оценивают доброжелательность и вежливость сотрудников (82, 2%). Результаты опроса проанализированы на административном совещании, принято решение обсудить результаты на первом заседании общешкольного Родительского комитета в сентябре 2017г. с целью разъяснения механизмов бюджетного финансирования, доведения информации о планах развития материальной базы школы и возможностях родительской общественности в укреплении материальной базы школы.



В летний период (июнь-июль) в Школе работал городской оздоровительный лагерь «Созвездие». Отдых, оздоровление, творческое развитие получили 190 детей. Работа лагеря получила высокую оценку родителей (законных представителей) и администрации Фрунзенского района.

База локальных актов Школы оптимальна, соответствует законодательным и нормативно-правовым актам в сфере образования.

По итогам плановой выездной проверки Комитетом по образованию проведенного в октябре 2016 года установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение информационной открытости образовательной организации ([АКТ проверки органом государственного контроля № 090-2016-ФГККО от 27 октября 2016 г., выдан Комитетом по образованию](#))

Опыт управления образовательной организацией представлен на Конкурсе на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения», директор Школы Соколова Ирина Геннадьевна вошла в число финалистов Конкурса.

Выводы:

Система управления образовательной организацией:

соответствует действующему законодательству и нормативно-правовым актам в сфере образования, основным направлениям образовательной политики, Уставу и Программе развития Школы на 2016-2020 г.г. и требованиям государственных образовательных стандартов;

обеспечивает реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования а также программ дополнительного образования детей.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Итоги успеваемости обучающихся:

Класс этап ступень	Средний балл	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	4,31	76,19	7	5,07	76	55,07	135	97,83
Основное общее образование	4,05	67,75	10	3,77	78	29,43	256	96,6
Среднее общее образование	4,07	68,79	7	12,5	21	37,5	55	98,21
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,1	69,59	24	5,23	175	38,13	446	97,17

Динамика изменения результатов учебной деятельности демонстрирует незначительное снижение процента отличников и успеваемости на уровне начального и основного общего образования при возрастании среднего уровня обученности (СОУ) и качества знаний (количество обучающихся, завершивших учебный год без троек). Эти данные свидетельствуют о повышении объективности оценивания знаний учащихся в связи с увеличением количества внешних оценочных процедур.

На уровне среднего общего образования наблюдается противоположная тенденция: все показатели снижаются, а количество отличников возросло на 4,2%.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

4.2.1. Результаты ЕГЭ-2017

предмет	Кол-во сдававших	выс.баллы (более 80)	% высоких баллов	Неудовл.	% неуд	Средний балл	Ср.балл по Фрунз.району
Русский язык	28	5	18	0	0	66,78	69,94
Матем.проф	11	0	0	3	27	43	45,98
Матем.базов	28	10	36	0	0	4,25	4,32
Биология	7	0	0	4	57	38,29	52,81
География	2	0	0	0	0	59,0	59,43
Информатика	1	0	0	0	0	75,0	57,35
История	6	0	0	0	0	50,0	56,17
Литература	5	0	0	0	0	55,6	56,32
Обществознание	11	0	0	2	18	52,45	57,23
Физика	7	0	0	1	14	41,29	49,14
Химия	2	0	0	1	50	21,0	50,74
Английский яз.	3	1	33	0	0	72,0	67,21

Все предметы ЕГЭ в 2016-2017 учебном году были выбраны для сдачи экзамена.

Наиболее популярными из предметов по выбору являются обществознание и профильная математика, однако 27% выбравших этот предмет не преодолели пороговый балл (получили неудовлетворительные результаты). Также только половина выбравших химию смогла сдать экзамен, получив минимальный пороговый балл.

По всем предметам, кроме информатики и английского языка результаты ЕГЭ-2017 ниже среднерайонных.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники.

4.2.2. Результаты ОГЭ-2017. Впервые выпускники основной школы сдавали четыре экзамена, из которых русский язык и математика являются обязательными.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 367
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Предмет	Кол-во сдававших	Высокий балл	% высоких баллов	Неудовл.	% неуд	Средний балл	Ср.балл по Фрунз.району
Русский язык	50	6	12	0	0	3,88	4,08
Математика	50	1	2	0	0	3,38	3,86
Алгебра						3,24	3,7
Геометрия						3,5	3,93
Биология	21	1	5	0	0	3,62	3,65
География	1	0	0	0	0	4	3,76
Информатика	25	6	24	0	0	3,84	3,93
История	не выбрали						
Литература	5	0	0	0	0	3,2	4,11
Обществознание	36	1	3	0	0	3,89	3,48
Физика	6	0	0	0	0	3	3,51
Химия	4	0	0	0	0	3,75	4,05
Английский яз.	2	1	50	0	0	4,5	3,78

Впервые выпускники основной школы сдавали четыре экзамена, из которых русский язык и математика являются обязательными. Результаты, превышающие показатели по Фрунзенскому району показали выпускники IX классов по географии и английскому языку. По биологии и информатике результаты близки к среднерайонным.

4.3. Итоги всероссийской олимпиады школьников

Показатель	Школьный этап	Районный этап	Региональный этап
Всего предметов	13	9	1
Всего участников	578	78	1
Победителей	60	0	0
Призеров	115	8	0
Множественных победителей и призеров	56	1	0

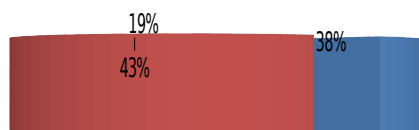
В 2016-2017 учебном году наблюдается увеличение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, и увеличение числа призеров районного этапа (4 призера в 2015-2016 учебном году)

5. Кадровое обеспечение

Школа, включая структурные подразделения, полностью укомплектована педагогическими работниками. 43% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 25% педагогических работников имеют педагогический стаж до 3-х лет.

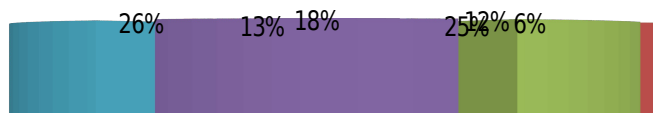
Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

■ учитель ■ первая категория ■ высшая категория



Распределение педагогических работников по стажу

■ до 3 лет ■ 3-5 лет ■ 5-10 лет
 ■ 10-20 лет ■ 20-35 лет ■ более 35 лет



В 2016-2017 учебном году 10 педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Ф.И.О.	Конкурс	Результат
Ашихмина С.Б.	Городской конкурс педагогических достижений, номинация "Воспитание школьника"	Лауреат
Соколова И.Г.	Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель образовательного учреждения»	Финалист
Мороз Е.Г.	Всероссийский педагогический конкурс «Мужская профессия»	Финалист

6. Учебно-методическое обеспечение

При реализации образовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699) в соответствии с нормой обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного

для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

[Перечень используемых в образовательном процессе учебников](#) и учебных пособий прилагается.

7. Материально-техническая база общеобразовательной организации

Материально – техническая база ГБОУ СОШ № 367 соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1979 году: панельное, двух и четырехэтажное строение на сборном железобетонном фундаменте. Надподвальное, междуэтажное и чердачное перекрытия выполнены из сборных железобетонных плит. Крыша выполнена из рубероида на мастике, металлопластиковые оконные проемы, металлические и деревянные двери. Наружная отделка здания выполнена керамической плиткой, внутренняя отделка состоит из облицовки стен глазурованной плиткой и окраски вододисперсными красками. Полы дощатые, окрашены, линолеумные, паркетные, из керамической плитки, из плиток ПВХ и бетонные. Отопление в здании от ТЭЦ, водопровод от городской центральной сети, канализация – сброс в городскую сеть. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке $S=12138\text{ кв. м.}$, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая площадка), прогулочная (для учащихся начальных классов и дошкольного отделения), газоны и клумбы. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Для осуществления образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 367 имеются все необходимые помещения.

Учебные кабинеты – 27

Группы дошкольного образования – 4

Актовый зал – 1

Спортивный зал – 1

Музыкально-спортивный зал дошкольного отделения – 1

Учебные мастерские – 1

Кабинет домоводства – 1

Медицинский кабинет (включая отделение дошкольного образования) – 2

Логопедический пункт – 1

Кабинет психологической разгрузки для дошкольного отделения – 1

Кабинет опытно-экспериментальной работы и социального педагога – 1

Стадион – 1

Площадки для прогулок детей – 4

Спортивная площадка – 1

Столовая – 1

Площадь дошкольного отделения 524,2 кв.м. На территории дошкольного отделения функционирует 4 группы в возрасте от 3 до 7 лет, так же находится актовый зал, медицинский кабинет, прачечная. Группы оборудованы детской мебелью, мультимедийным оборудованием для развития и творчества детей.

Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, расположенных на втором этаже здания. На уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе.

Площадь учебных кабинетов – 1 612,40 кв. м. Кабинеты: физики (71,7 кв. м.) с лаборантскими (12,7 кв. м.), химии (71,3 кв. м.) с лаборантской (21,1 кв. м.), биологии (74,4 кв. м.) с лаборантской (17,8 кв. м.). Кабинеты химии и физики оборудованы вытяжными шкафами, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды.

Спортивный зал площадью 288,9 кв.м.

Актовый зал - 230,6 кв.м.

Библиотека - 45,9 кв.м.

Мастерские – 72,1 кв.м.;

Медицинский пункт – 22,5 кв.м.

Специально оборудованная столовая на 240 посадочных места, в которой осуществляется горячее питание.

Учебные классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен. В Школе функционируют: 13 интерактивных досок, 22 мультимедийных проекторов, 20 комплектов интерактивного оборудования для реализации ФГОС.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта

В школе функционирует 27 учебных кабинетов, из которых: кабинетов математики – 3, информатики – 2, русского языка и литературы – 4, иностранного языка – 3, истории – 2, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 1, ОБЖ – 1, музыки – 1, изо и черчения – 1, начальных классов - 7; спортивный зал, актовый зал, хореографический зал, мастерские уроков труда для мальчиков – 1, кабинет труда для девочек – 1, библиотека, медицинский кабинет, кабинет логопеда, 1 школьный музей. Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов.

Кабинеты информатики оборудованы стационарными компьютерами на 13 и 15 рабочих мест и рабочим местом учителя. В кабинетах также имеется мультимедийные проекторы, сканеры, принтеры, интерактивная доска. Образовательный процесс обеспечен также двумя мобильными классами.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся

организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские.

Спортивный зал площадью 288,9 кв.м. оснащен спортивным канатом, спортивным бревном, баскетбольными кольцами, гимнастическим мостиком, гимнастическим конем, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной и футбольной сеткой, скакалками. Актальный зал площадью 230,6 кв.м оснащён мультимедийным проектором, электрическим экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, что способствует проведению различных мероприятий, как окружного, так и городского уровня.

В школе имеется специально оборудованная столовая, в которой осуществляется горячее питание школьников. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды, для учащихся установлены раковины для мытья рук. К началу 2016-2017 учебного года проведен комплексный ремонт школьной столовой.

Территория Школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное электрическое освещение. На территории выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая площадка), прогулочная (для учащихся начальных классов и дошкольного отделения).

Вентиляция в ОУ естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

В период с 2015 по 2017 год значительно расширена материально-техническая база:

Учебный год	Ремонтные работы в учреждении	Оборудование для образовательного процесса	Вспомогательное оборудование для образовательного процесса
-------------	-------------------------------	--	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 367
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

2015	<p>1. Ремонт вестибюли и гардероба;</p> <p>2. ремонт кабинетов химии и физики;</p> <p>3. установка насоса в подвальном помещении для откачивания грунтовых вод;</p> <p>4. Ремонт туалетов с учетом доступности для людей с ограниченными возможностями;</p> <p>5. Косметический ремонт 2 этажа (рекреация)</p>	<p>1. Мультимедийное оборудование:</p> <p>-проектор – 2 шт.;</p> <p>МФУ – 3 шт.;</p> <p>-Монитор – 2 шт.;</p> <p>-Системный блок – 2 шт.;</p> <p>2. Комплектование библиотеки учебниками и учебными пособиями;</p> <p>3. Магнитно-маркерные доски – 5 шт.;</p>	<p>1.Мебель:</p> <p>-Диваны в вестибюль – 10 шт.;</p> <p>-Поворотно-вращающиеся стулья в кабинет информатики – 26 шт.;</p> <p>-Комплекты парт и стульев в начальную школу и кабинет биологии – 2 комплекта;</p> <p>- Лабораторная мебель в кабинеты химии и физики;</p> <p>-Компьютерные столы в кабинет информатики- 14 шт.;</p>
2016	<p>1. Ремонт столовой;</p> <p>2. Ремонт 2 этажа (узкий коридор);</p> <p>3. Косметический ремонт 3 этажа;</p>	<p>1. Лабораторное оборудование:</p> <p>-набор для проведения итогового экзамена по физике – 2 набора;</p> <p>2. Комплектование библиотеки учебниками и учебными пособиями</p>	<p>1. Жалюзи (рекреация этажа на 12 окон);</p> <p>2. Приобретение кухонного оборудования:</p> <p>-электрическая плита – 1 шт.;</p> <p>-Универсальная кухонная машина – 1 шт.;</p> <p>- Пароконвектомат- 1 шт.;</p> <p>-Морозильная камера – 1 шт.;</p> <p>-Холодильник – 1 шт.</p> <p>3. Стенды для размещения информации в дошкольном отделении;</p> <p>4. Приобретение мебели в столовую.</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 367
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

2017		1. Лабораторное оборудование: -набор для проведения итогового экзамена по химии – 1 набор; 2. Комплектование библиотеки учебниками и учебными пособиями; 3. Экран для проектора – 1 шт.	1.Стенды для размещения информации в основной школе.
------	--	--	--

Вывод:

Материальная база школы соответствует требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школьная система оценки качества образования (далее – ШСОКО) основана на результатах внутришкольного контроля и внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и региональных диагностических работ (далее – РДР).

Основными механизмами функционирования ШСОКО являются:

многофакторный анализ результатов оценочных процедур с целью выявления пробелов в освоении обучающимися образовательной программы и профессиональных дефицитов педагогов;

выработка комплекса мер в соответствии с задачами развития Школы по коррекции полученных в ходе проведения ВПР и РДР результатов;

реализация коррекционных мероприятий;

повторный контроль, направленный на оценку эффективности проведенной коррекционной работы.

В 2016-2017 учебном году в Школе проведены ВПР в I – IV классах (обязательная процедура) по русскому языку, математике, окружающему миру; в V классах (апробация) по русскому языку, математике, биологии; в XI классе (апробация) по химии, биологии, физике. В связи со сменой учителя истории было принято решение на участвовать в апробационных процедурах ВПР по истории в V и XI классах. Апробация ВПР по географии не проводилась в связи с болезнью учителя.

Результаты выполнения [работ в начальной школе](#) и [в V классах](#), в целом, несущественно отличаются от среднерайонных значений и соответствуют тренду по Фрунзенскому району и текущим отметкам обучающихся. При этом отмечается снижение индивидуальных результатов обучающихся по сравнению с результатами ВПР по итогам IV класса, что объясняется адаптационными трудностями перехода на основной уровень общего образования, изменением требований к выполнению работ и повышением объективности оценивания.

[В XI результаты ВПР](#) по биологии несколько ниже среднерайонных, а по физике и химии превышают среднерайонные показатели. При этом результаты обучающихся, выбравших указанные предметы для сдачи ЕГЭ значительно ниже среднерайонных, что свидетельствует о погрешностях в процедуре проведения ВПР и недостаточной объективности при оценивании работ обучающихся. Данные вопросы включены в план внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год.

Анализ результатов всех внешних оценочных процедур были представлены на заседаниях школьных методических объединений и педагогическом совете Школы. Администрацией школы определены коррекционные меры по повышению результатов оценочных процедур и сроки повторного контроля.

9. Анализ деятельности структурных подразделений

9.1. Отделение дошкольного образования

9.2. Отделение дополнительного образования детей

В системе единого воспитательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016 – 2017 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся, раскрытие талантов каждого ребенка, создание ситуации успеха учащегося. Анализ занятости показал следующее: доля занятых детей в дополнительном образовании увеличилась: почти 100 % обучающихся посещали кружки, элективные курсы и факультативные занятия

С начала учебного года действовали следующие кружки и секции:

Бюджетные:

- Хор старших классов;
- Юный столяр;
- Юные инспектора движения;
- Фитбол-аэробика «Танцы на мячах»;
- Баскетбол;
- ЛФК.

Внебюджетные:

- Каратэ;
- Тхэквондо;
- Студия спортивного бального танца «Современник»

С 1 января 2016 года система дополнительного образования расширилась за счет реорганизации ШСК «Звезда» в отделение дополнительного образования (ОДОД). В него вошли:

- Фитбол-аэробика «Танцы на мячах» (новые группы);
- Бадминтон;
- Волейбол;
- Зарничный отряд;
- Настольный теннис;
- Баскетбол

Анализирую работу данного направления, надо отметить работу двух секций: «Зарница» и «Фитбол» – воспитанники которых демонстрируют высокую результативность в соревнованиях и конкурсах (победители, лауреаты и призеры региональных и всероссийских и международных конкурсов).

9.3. Опытнo-экспериментальная площадка

В соответствии с целью ОЭР и утвержденным планом на данном этапе реализованы следующие задачи:

Подготовлен и проведен семинар для педагогов по теме: «Совесьть – обсуждение понятия, ценности и форм использование побуждающих факторов в педагогической практике». В рамках темы раскрыты понятия «Образа Я» обучающихся и педагогов, и базисных потребностей в ситуациях взаимодействия.

Подготовлен и проведен мониторинг эмоционально-волевой сферы и ценностных предпочтений как духовно-нравственных характеристик обучающихся 5 - 7 классов.

Организована работа творческой группы педагогов по реализации подхода к духовно-нравственному воспитанию в рамках ОЭР в соответствие с концептуальными положениями и программой.

Проведен интерактивный мастер-класс для родителей обучающихся по теме: «Здоровье – залог успеха».

Проведена городская научно-практическая конференция с региональным участием «Воспитание и здоровая личность. Системообразующие компоненты развития личности обучающихся в русле образовательной реформы».

В качестве экспериментальных форм реализации духовно-нравственного воспитания подготовлены и проведены:

1. Деловые игры с учащимися 5-х классов по использованию нравственно ценных ролевых образов и универсальных учебных действий в рамках классных часов: «Космическое путешествие», «Удивительная находка», «Экспедиция»;
2. Деловые игры с учащимися 7-х классов по использованию нравственно ценных ролевых образов и универсальных учебных действий в рамках классных часов: «Космическое путешествие», «Древнее капище», «Потомки Атлантиды», «Испытательный полёт»;
3. Районный историко-спортивный праздник «Славься Держава духом единым!»;
4. Концерт для ветеранов ВОВ «Полевая почта», приуроченный 71-ой годовщине победы в ВОВ;
5. Проектная деятельность в начальной школе с учащимися 2-а и 3-б классов, как реализация превентивной работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся основной школы в рамках реализации ФГОС. Подготовлены проекты командных игр с использованием учебных знаний и универсальных учебных действий для их реализации в рамках классного мероприятия «Семейный досуг».

Подготовлены и представлены три статьи:

- Яковлев В.А. Фундаментальные основы формирования «образа Я» обучающихся в контексте реализации ФГОС. Сборник городской научно-практической конференции «Воспитание и здоровая личность. Системообразующие компоненты развития личности обучающихся в условиях образовательной реформы», с. 31-40 СПб., 2016;

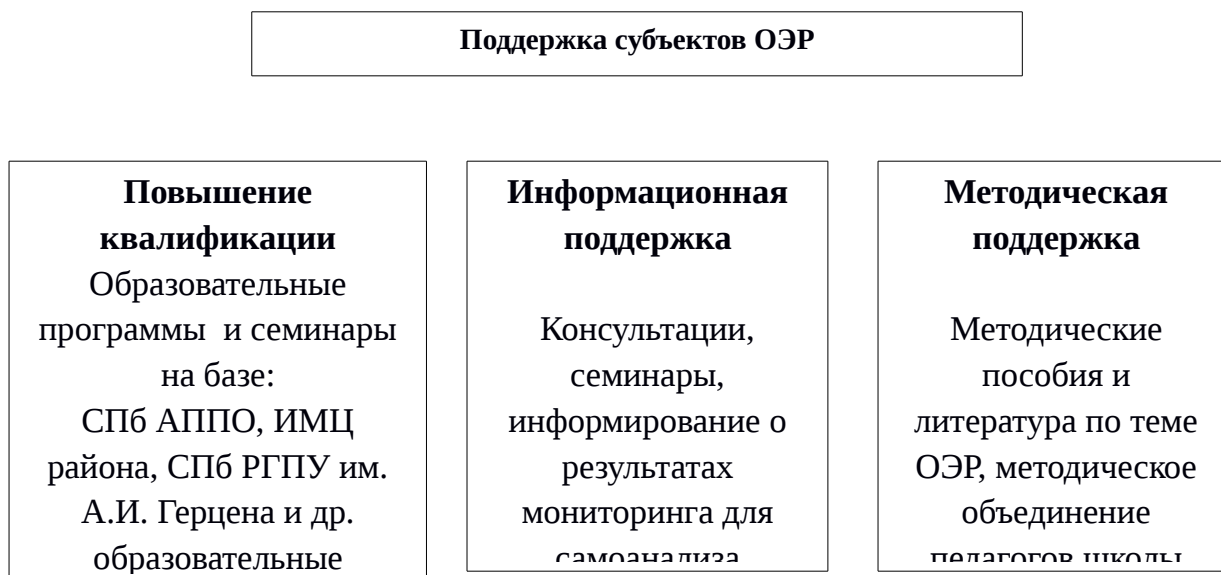
- Зима Е.Г. «Воспитание и развитие учащихся в контексте ФГОС». Сборник городской научно-практической конференции «Воспитание и здоровая личность. Системообразующие компоненты развития личности обучающихся в условиях образовательной реформы», с. 79-84 СПб., 2016;
- Петрова О.Ю., Каталкина О.П. «Школьный музей как среда духовно-нравственного воспитания школьников». Сборник городской научно-практической конференции «Воспитание и здоровая личность. Системообразующие компоненты развития личности обучающихся в условиях образовательной реформы», с. 47-51 СПб., 2016.

За период 2-го года ОЭР учащиеся ОУ с 4 по 11 классы на базе школы проведен ежегодный районный фестиваль «Пасхальная радость».

Система поддержки субъектов ОЭР содержит следующие формы, в их взаимосвязи: повышение квалификации, информационная поддержка, методическая поддержка. В реализации ОЭР участвовало 12 педагогов, из них 4 педагога прошли повышение квалификации в соответствии с графиком. Все педагоги, участвующие в ОЭР использовали информационную и методическую поддержку.

Формы поддержки субъектов ОЭР определяют: совершенствование профессионального мастерства и расширение профессиональной компетентности педагогов – субъектов ОЭР (схема 1).

Схема 1. Формы поддержки субъектов ОЭР



Кадровые ресурсы: в ОЭР участвовало 12 педагогов (творческая группа). Работа осуществлялась в рамках регламента работы ОУ, что характеризует эффективность временных затрат педагогов. Информационная и методическая работы в рамках ОЭР проводились на педагогических совещаниях и заседаниях МО. Педагоги школы проходят аттестацию согласно графику. Работа творческой группы педагогов была ориентирована на:

- апробацию программы духовно-нравственного воспитания, разработанную в ходе 1-го этапа ОЭР и основанную на концепции духовно-нравственного воспитания ФГОС;
- подготовку и проведение мастер-класса для родителей обучающихся «Здоровье – залог успеха»;
- подготовку и проведение районного фестиваля «Пасхальная радость»;
- подготовку и проведение 28 января 2016 г. городской научно-практической конференции с региональным участием «Воспитание и здоровая личность. Системообразующие компоненты разлития личности в русле образовательной реформы»;

Материально-технические ресурсы: дополнительное оснащение средней школы интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС.

Финансово-экономические ресурсы: штатная ставка заведующего опытно-экспериментальной работой.

Администрация образовательного учреждения организует согласованные действия участников проекта:

Руководителя ОЭР, отвечающих за создание концепции образовательной деятельности, взаимодействие с администрацией для организации условий, при которых учащиеся взаимодействуют с педагогами и между собой в образовательной среде.

Учителей - предметников, отвечающих за организацию взаимодействия и самореализации учащихся на уроках по своему предмету.

Классных руководителей, помогающих учителю-предметнику создавать условия для успешной динамики обучения и воспитания учащихся в рамках образовательного процесса.

Родителей, помогающих в организации внеклассной работы с учащимися во внеурочное время.

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

9.4. [Школьный музей народного образования](#)

В 2016/2017 учебном году в работе музея был сделан упор на массовость посещения: к экскурсиям по разным темам привлекались учащиеся 4-11 классов. Активно велась работа с Советом ветеранов микрорайона (66 округ). Удалось их заинтересовать работой музея через открытые мероприятия (встречи и концерты к памятным датам), дни открытых дверей, экскурсии и встречи на уроках мужества: за год проведено 5 экскурсий для жителей микрорайона и ветеранов (в том числе по временной экспозиции), концерт 27 января, фестиваль военной песни (февраль 2017), изготовлено 60 открыток на Юбилей Совета ветеранов и оказана помощь в создании поздравительной газеты на 30-летие Совета ветеранов микрорайона.

Кроме того руководители музея стремились привлечь больше учащихся к работе в музее. По сравнению с прошлым годом, кроме постоянного состава ребят

из Совета музея (6 человек из 7А и 6 человек из 7Б класса, 2 человека из 10-11 класса), активно включились в работу ребята 5Б класса. Рагимова Захра провела экскурсию для ветеранов и гостей школы из микрорайона по выставке «Царская семья», которая не смотря на несколько иную тематику, вызвала большой интерес. Оленева Александра (5Б кл.) по материалам музея подготовила и провела классный час «Герои-панфиловцы». Участвовала в краеведческой олимпиаде и заняла второе место в районе Ничипор Анастасия. Активно принял музей участие в Николаевских и Кирилло-Мефодиевских чтениях. Особо отмечен был доклад Шейгеца Андрея по теме «Образование в России в дореволюционный период».

По сравнению с прошлым годом, музей активно принимал посетителей в летние каникулы, ребята 72 человека) из летнего лагеря «Созвездие» посетили музей и учащиеся будущего 8 класса Митина Александра и Громов Игорь провели для них обзорные экскурсии. По разным темам работали (проводили экскурсии и писали рефераты) учащиеся 5-9 классов. Данная работа будет продолжаться и в 2017/18 учебном году.

В прошедшем учебном году удалось подобрать хорошие темы и интересных экскурсоводов для конкурсных работ, что имело положительный результат, и отмечено в городе и районе (Митина Александра «Дневник Миши Тихомирова» проект-экскурсия, Ничипор Анастасия исследовательский проект «Фрунзенская коммуна». В целом все запланированные мероприятия были выполнены. В следующем учебном году стоит больше уделить внимание выезду в город Совета музея и экскурсоводам в соответствии с изучаемой темой, а также начать обновление стендов и витрин. Очень желательно приобрести проектор.

2017/2018 учебный год является для музея юбилейным (основан в 1987 году). В связи с этим в I и II четверти планируется больше встреч с интересными людьми, больше конкурсов (индивидуальных и для классов). Тематика и достижения музея будут представлены в декабре на районном методическом объединении краеведов.

10. Заключение. Задачи на 2017-2018 учебный год

Приоритетным направлением деятельности в 2017-2018 учебном году является формирование положительного имиджа Школы в пространстве Фрунзенского района и Санкт-Петербурга.

Основные задачи.

1. Обеспечение доступности качественного образования:
 - оптимизация базы локальных актов;
 - обеспечение реализации ФГОС;
 - внедрение профессиональных стандартов;
 - совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности;
 - интеграция содержания деятельности структурных подразделений в образовательный процесс Школы;
 - разработка проектов по выявлению, поддержке и продвижению детей, проявивших особые способности в различных направлениях образовательной деятельности.
2. Развитие системы дополнительного образования детей:
 - обновление содержания и перечня услуг дополнительного образования детей;
 - развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.
 - Совершенствование системы воспитательной работы:
 - поддержка детских социальных инициатив;
 - обновление форм и методов гражданско-патриотического и правового воспитания;
 - развитие проектов духовно-нравственного воспитания и здорового образа жизни;
 - актуализация содержания работы по социализации и профессиональной ориентации обучающихся.
3. Оптимизация школьной системы оценки качества:
 - обеспечение информационной открытости Школы, создание Интернет-представительств классов и педагогов;
 - повышение объективности результатов оценочных процедур различного уровня и эффективности принятых коррекционных мер;
 - расширение участия различных категорий участников образовательных отношений в реализации и оценке образовательной деятельности Школы.
5. Выявление, поддержка и диссеминация актуального педагогического опыта:
 - повышение эффективности методического сопровождения педагогов;
 - поддержка педагогических инициатив;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 367
Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

- расширение форм представления педагогического опыта (профессиональные конкурсы, публикации, мастер-классы и т. п.);
- развитие социального партнерства, международного сотрудничества, сетевого взаимодействия.

11. Основные источники информации. Приложения

- 1) [Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию](#)
- 2) Протоколы государственной итоговой аттестации
- 3) [Отчет о финансово-хозяйственной деятельности \(федеральное статистическое наблюдение\)](#)
- 4) [Мониторинг организации работы с детьми с ОВЗ](#)
- 5) [Результаты внешних оценочных процедур](#)

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)
по состоянию на 01 августа 2017

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	526 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	202 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	268 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человека
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	175 человек/ 38,13%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,38 балл
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	66,78 балл
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике Математика профильная/Математика базовая	29,00/4,25 балл
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 367
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/51,7 %
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3человека/11 %
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	181человек/34%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96 человек/53%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/22%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека / 0,38%
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человека
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52человек/76,5 %
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51человек/75%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16человек/23,5%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16человек/23,5%
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42человек/62%
1.29.1	Высшая	13человек/19%
1.29.2	Первая	29/человек/43%

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 367
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	21 человек/31 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/20,7%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/25%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/26,4%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/98%
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/18%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	526 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,7 кв.м

